



Reseña profesional del Dr. Philippe Perrenoud

Es doctor en sociología y antropología y profesor en la Universidad de Ginebra.

Sus trabajos sobre la creación de desigualdades y de fracaso escolar lo han llevado a interesarse por la diferenciación de la enseñanza y, de forma más global, por el currículo, el trabajo escolar y las prácticas pedagógicas, la innovación y la formación de los enseñantes. Junto con Mónica Gather Thurler ha creado el laboratorio de investigación *Innovation-Formation-Education* (LIFE).

Ha desarrollado una importante producción relacionada con la formación de docentes reflexivos. Se trata de un especialista en educación profusamente leído en nuestras instituciones formadoras, tanto entre los profesores y estudiantes de los institutos de formación docente, como en la comunidad de las universidades nacionales. Sin embargo, su labor académica no se ha limitado a ese campo.

También es ampliamente conocido por su trabajo acerca de la prevención de la violencia escolar y social y del problema de las desigualdades educativas, lo cual lo transforma en un importante referente no solamente del campo de la formación sino de la producción en torno a los desafíos del sistema educativo del futuro.

Es autor de varios libros:

Métier d'élève et sens du travail scolaire (ESF).

La pédagogie à l'école des différences (ESF).

La construcción del éxito y del fracaso escolar (Morata).

Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje. Barcelona: Graó, 2004. (Título original: [*Dix nouvelles compétences pour enseigner. Invitation au voyage,*](#))

Este libro es un referente coherente, argumentado y orientado hacia el futuro aunque, sobre todo, es una invitación al viaje, una guía destinada al profesorado de primaria y secundaria que busca comprender hacia dónde se dirige el oficio de enseñar.

En la obra se describen minuciosamente diez grandes familias de competencias:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje,
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes,
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación,
4. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo,
5. Trabajar en equipo,
6. Participar en la gestión de la escuela,
7. Informar e implicar a los padres y madres,
8. Utilizar las nuevas tecnologías,
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión y
10. Organizar la formación continua.

Diez nuevas competencias para enseñar describe un futuro posible y deseable para la profesión docente.

Otros artículos y publicaciones:

Gather Thurler, M. et Perrenoud, Ph. (1994) A Escola e a Mudanca. Contributos sociológicos. Lisboa : Escolar Editora.

Montandon, Cl. et Perrenoud, Ph. (dir.) (1987). Entre parents et enseignants un dialogue impossible? Berne : Lang, 2e éd. augmentée 1994.

Paquay, L., Altet, M., Charlier, É. et Perrenoud, Ph:(dir.) (1996): Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies? Quelles compétences? Bruxelles : De Boeck (3e éd. 2000).

Perrenoud, Ph. (1970). Stratification socio-culturelle et réussite scolaire. Les defaillances de l'explication causales Genève:

Droz.Perrenoud, Ph. (1984). La fabrication de l'excellence scolaire: du curriculum aux pratiques dévaluation. Vers une analyse de la réussite, de l'échec et des inégalités.comme réalités construites par le systérne scolaire. Genève: Droz, 2e édition augmentée 1995.

Perrenoud, Ph: (1993). Práticaspedagógicas, profissáo docente e formacao: perspectivas sociológicas. Lisboa: Dom Quixote

Perrenoud, Ph. (1994). Métier d'élève et sens du travail scolaire. Paris: ESF (6 2005).

Perrenoud, Ph. (1995). La pédagogie à l'école des différences. Fragments d'une sociologie de l'échec. Paris : ESF (3e éd. 2005).

Perrenoud, Ph. (1996). Enseiger: agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude. Savoirs et compétences dans un métier complexe. Paris : ESF (2e éd. 1999)

Perrenoud, Ph. (1997). Pédagogie différenciée: des intentions à l'action. Paris : ESF (3e éd. 2004).

Perrenoud, Ph: (1997). Construire des compétences dès l'école. Paris : ESF (4e éd. 2004).

Perrenoud, Ph. (1998). L'évaluation des élèves. De la fabrication de l'excellence à la régulation des apprentissages. Bruxelles : De Boeck.

Perrenoud, Ph. (1999). Dix nouvelles compétences pour enseigner. Invitation au voyage. Paris : ESF (5e éd. 2006).

Perrenoud, Ph. (2001). Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. Professionnalisation et raison pédagogique. Paris : ESF (2e éd. 2003).

Perrenoud, Ph. (2001). Porquê construir competências a partir da escola? Desenvolvimento da autonomia e luta contra as desigualdades. Porto : ASA Editores.

Perrenoud, Ph. (2002). Aprender a negociar a mudança em educação. Novas estratégias de inovacão. Porto : ASA Editores.

Perrenoud, Ph. (2002). A escola e a aprendizagem da democracia Porto:ASA Editores.

Perrenoud, Ph. (2002). Les cycles d'apprentissage. Une autre organisation du travail pour combattre l'échec scolaire. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.

Perrenoud, Ph. (2003). L'école est-elle encore le creuset de la démocratie? Lyon: Chronique Sociale.

Perrenoud, Ph., Gather Thurler, M., De Macedo, L., Machado, N.J. e Allessandrini, C.D. (2002). As Competências para Ensinar no Século XXI. A Formacão dos Professores e o Desafio da Avaliação. Porto Alegre : Artmed Editora:

Obras colectivas

Allal, L., Bain, D. et Perrenoud, Ph (dic.) (1993). Évaluation formative et didactique du français. Neuchâtel et Paris, Deláchaux et Niestlé.

Allal, L., Cardinet, J. et Perrenoud, Ph. (dir.) (1979). L'évaluation formative dans un enseignement différencié. Berne : Lang, 6e éd. 1991.

Altet, M., Paquay, L. et Perrenoud, Ph. (dir.) (2002). Formateurs d'enseignants. Quelle professionnalisation? Bruxelles : De Boeck.

Lessard, C., Altet, M., Paquay, L. et Perrenoud, Ph. (dir.) (2004). Entre séries commun et sciences humaines. Quels savoirs pour enseigner? Bruxelles : De Boeck.

LIFE (2003). L'École entre Autorité et Zizanie. Ou 26 façons de renoncer au dernier mot. Lyon : Chronique Sociale.

Paquay, L., Altet, M., Charlier, É. et Perrenoud, Ph. (dir.) (1996). Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies? Quelles compétences? Bruxelles: De Boeck (3e ed. 2000).

Perret, J.-F. et Perrenoud, Ph. (dir.) (1990). Qui définit le curriculum, pour qui? Autour de la reformulation des programmes de l'école primaire en Suisse comande: Cousset (Fribourg) : Delval.

Perrenoud, Ph. et Montandon, Cl. (dir.) (1988). Qui maîtrise l'école? Politiques d'institutions et pratiques des acteurs. Lausanne : Réalités sociales.

Schoeni, G., Bronckart, J.-P. et Perrenoud, Ph. (dir.) (1988). La langue française est-elle gouvernable ? Normes et activités langagières. Neuchâtel et Paris : Delachaux et Niestlé.

Wirthner, M., Martin, D. et Perrenoud, Ph. (dir.) (1991). Parole étouffée, parole libérée. Fondement-s et-limites d`une pédagogie de l'oral,.Neuchâtel et Paris : Delachaux et Niestlé.