

# Reforç i ampliació Llengua

# 3

Primària

## Fitxes de reforç

<b>Fitxa 1</b>	La comunicació .....	3	<b>Fitxa 17</b>	La <b>x</b> , la <b>tx</b> i la <b>ig</b> .....	19
<b>Fitxa 2</b>	La <b>c</b> i la <b>q</b> .....	4	<b>Fitxa 18</b>	El nombre dels substantius .....	20
<b>Fitxa 3</b>	La llengua.....	5	<b>Fitxa 19</b>	La coma .....	21
<b>Fitxa 4</b>	La <b>g</b> i la <b>gu</b> .....	6	<b>Fitxa 20</b>	L'article .....	22
<b>Fitxa 5</b>	Paraules i oracions .....	7	<b>Fitxa 21</b>	L'ús de <b>br</b> i <b>bl</b> .....	23
<b>Fitxa 6</b>	El punt .....	8	<b>Fitxa 22</b>	Expressar opinions .....	24
<b>Fitxa 7</b>	Sons i lletres .....	9	<b>Fitxa 23</b>	L'adjectiu .....	25
<b>Fitxa 8</b>	La dièresi.....	10	<b>Fitxa 24</b>	L'ús de <b>mb</b> i <b>mp</b> .....	26
<b>Fitxa 9</b>	Síl·labes i diftongs .....	11	<b>Fitxa 25</b>	Gènere i nombre de l'adjectiu .....	27
<b>Fitxa 10</b>	La <b>g</b> i la <b>j</b> .....	12	<b>Fitxa 26</b>	Partició de paraules .....	28
<b>Fitxa 11</b>	Narrar una seqüència .....	13	<b>Fitxa 27</b>	Els pronoms personals .....	29
<b>Fitxa 12</b>	Classes de síl·labes.....	14	<b>Fitxa 28</b>	El guionet .....	30
<b>Fitxa 13</b>	La interrogació i l'admiració .....	15	<b>Fitxa 29</b>	El verb .....	31
<b>Fitxa 14</b>	Classes de substantius .....	16	<b>Fitxa 30</b>	Els dos punts .....	32
<b>Fitxa 15</b>	La <b>r</b> i la <b>rr</b> .....	17	<b>Fitxa 31</b>	Expressar un desig .....	33
<b>Fitxa 16</b>	El gènere dels substantius .....	18			

## Fitxes d'ampliació

<b>Fitxa 1</b> .....	34	<b>Fitxa 6</b> .....	39	<b>Fitxa 11</b> .....	44
<b>Fitxa 2</b> .....	35	<b>Fitxa 7</b> .....	40	<b>Fitxa 12</b> .....	45
<b>Fitxa 3</b> .....	36	<b>Fitxa 8</b> .....	41	<b>Fitxa 13</b> .....	46
<b>Fitxa 4</b> .....	37	<b>Fitxa 9</b> .....	42	<b>Fitxa 14</b> .....	47
<b>Fitxa 5</b> .....	38	<b>Fitxa 10</b> .....	43		

**Reforç i ampliació Llengua 3** és una obra col·lectiva concebuda, creada i realitzada al departament d'Edicions Educatives de Santillana Educación, S. L./Vorammar S. A., sota la direcció d'ENRIC JUAN REDAL, JOSÉ LUIS ALZU GOÑI i IMMACULADA GREGORI SOLDEVILA.

**Text:** Empar Tortosa

**Il·lustració:** Toni Cabo

**Correcció:** Laia Arenas i Antoni Soriano

**Composició, confecció i muntatge:** Luís González i Laura Gil de Tejada

**Edició:** Empar Tortosa

© 2005 by Voramar/Santillana Educación, S. L.  
C/ València, 44 – 46210 Picanya (València)  
PRINTED IN SPAIN  
Imprés a Espanya per

CP: 785385  
Depòsit legal:

Aquest quadern està protegit per les lleis de drets d'autor i la seua propietat intel·lectual correspon a Voramar/Santillana. Els usuaris legítims d'aquest quadern només estan autoritzats a fer-ne fotocòpies per a usar-les com a material d'aula. Queda prohibida qualsevol altra utilització tret dels usos permesos, especialment aquella que tinga finalitats comercials.

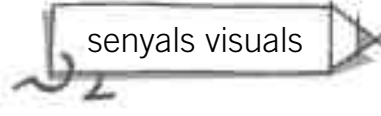
Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Quan transmetem informació als altres i els altres entenen la informació que els donem diem que hi ha hagut **comunicació**.

Hi ha moltes maneres de comunicar-se (mitjançant gestos, sons, senyals visuals...), però la forma de comunicació més utilitzada per les persones és el **llenguatge**.

**1. Relaciona. Quina forma de comunicació es fa servir?**



**2. Explica amb paraules el que deu voler dir cada personatge.**




---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

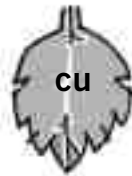
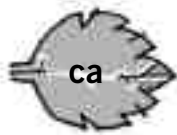
---

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## Recorda

- Davant de **a, o, u** s'escriu **c**.
- Davant de **e, i** s'escriu **qu**.

## 1. Escriu els seus noms en la columna corresponent.



_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

2. Completa els buits amb *c* o *qu*.

• Els por    ets viuen a la por    era.

• Només hi ha una va    a a la va    eria.



• He     ollit una toma    a de la toma    era.

• A     arles li agraden molt les bres    illes  
i els ca    is.



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Quan parlem i escrivim utilitzem una **llengua** concreta. Hi ha moltes llengües diferents: el castellà, l'anglès, el francès, el rus... Però perquè dues persones s'entenguen, han de parlar la mateixa llengua.

Nosaltres ens entenem perquè ara estem utilitzant la mateixa llengua: el valencià.

**1. Llig i respon.**

Em podries dir quina hora és, per favor?



Sorry, I don't understand you.

- Creus que les dues xiquetes s'entenen? \_\_\_\_\_ Per què? \_\_\_\_\_
- Quines llengües parlen les xiquetes? \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_
- Quina llengua parles tu normalment? \_\_\_\_\_

**2. Anota tantes llengües com pugues.**

Es parlen a Espanya

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Es parlen en altres països

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**3. Llig i escriu en valencià el que diu el xiquet. Després, inventa altres missatges en què canvies vocals o consonants i mira si els companys t'entenen.**



Ul butut du llumu ús  
ul quu mús m'ugrudu.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

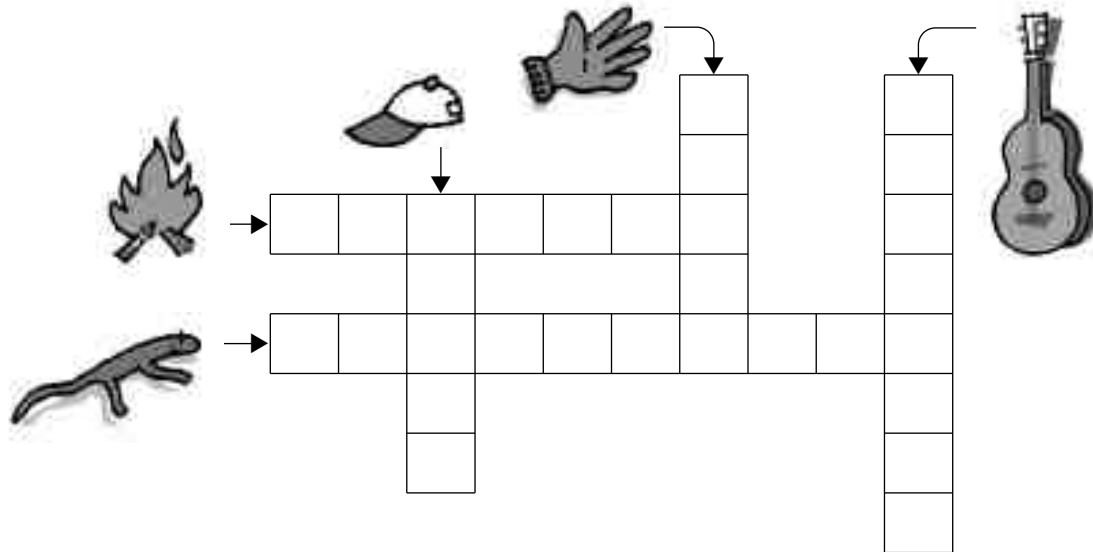
Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Per representar el so de la **g** de *gol*:

- S'escriu **g** davant de **a, o, u**.
- S'escriu **gu** davant de **e, i**.









**1. Resol l'encreuat. Totes les paraules porten g o gu.**



■ Tria dues paraules de l'encreuat i escriu una oració amb cada una.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**2. Relaciona i escriu com en el model.**

	piga		_____
	tortu_a		_____
	màne_a		_____
	fi_a		piques

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

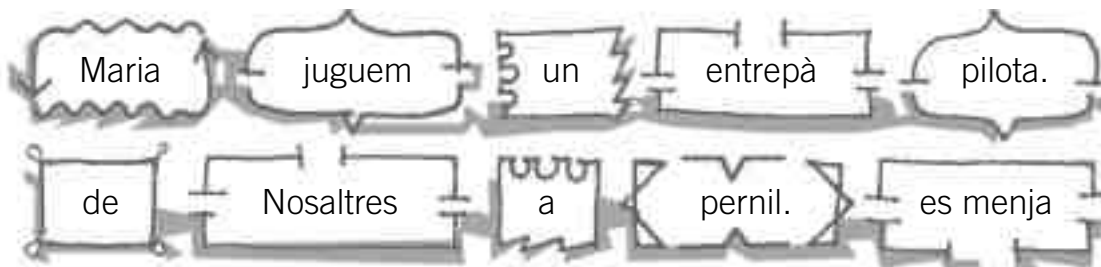
Per a expressar les nostres idees i els nostres pensaments mitjançant el llenguatge utilitzem **oracions**. Les oracions estan formades per **paraules** col·locades en un ordre determinat.

**1. Marca els missatges que siguin oracions.**



■ Compta. Quantes paraules tenen les oracions que has marcat? \_\_\_\_\_

**2. Forma i escriu dues oracions amb aquestes paraules.**



• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_

**3. Inventa i escriu almenys dues oracions més per a continuar la història.**



Un dia, Jordi va anar a passejar pel bosc. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

- Quan escrivim, posem un **punt** al final de cada oració.
- Hi ha tres tipus de punt: **punt i seguit**, **punt i a part** i **punt i final**.
- La paraula que va darrere d'un punt s'escriu amb majúscula inicial.

**1. Copia el text posant els punts i les majúscules que calga.**

Ahir vam anar d'excursió a la muntanya feia un dia esplèndid els pares van agafar una cistella plena de coses bones i vam dinar sobre l'herba

---



---



---



---



---



---

■ Marca. Quin tipus de punt no has emprat en el text anterior?

 punt i seguit

 punt i a part

 punt i final

**2. Dibuixa el teu joguet preferit i escriu un text explicant per què t'agrada jugar-hi. No oblidés els punts ni les majúscules.**




---



---



---



---



---



---

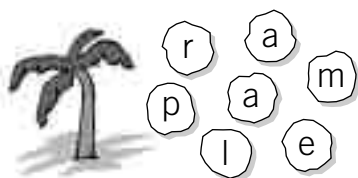


Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

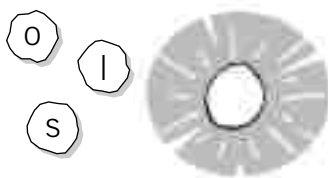
Quan parlem pronunciem **sons**. Per a representar els sons per escrit utilitzem les **lletres**. En valencià tenim 26 lletres: 5 vocals i 21 consonants. Totes aquestes lletres ordenades formen l'**alfabet**: *a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z*.

**1. Ordena les lletres i escriu-ne els noms. Després, compta les consonants i les vocals.**



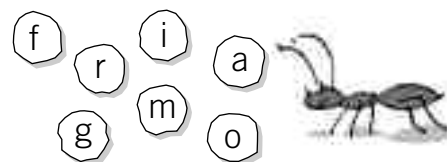
\_\_\_\_\_

- Vocals
- Consonants



\_\_\_\_\_

- Vocals
- Consonants



\_\_\_\_\_

- Vocals
- Consonants

**2. Substitueix cada xifra per la lletra que ocupa aquesta posició en l'alfabet i descobreix el missatge secret.**

10-15- 1 -17-21- 9 -13    22- 1    4 - 9 -19- 6 -18- 5 -19-19- 1 -18

\_\_\_\_\_

5 -12    7 -15-19    1 -13- 2    7 -15-18-18- 1

\_\_\_\_\_

9    21-12-12- 5 -18- 5 -19    6 -15-19-17-21- 5 -19

\_\_\_\_\_



■ Escriu les paraules del missatge anterior que porten dígraf i encercla'ls.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

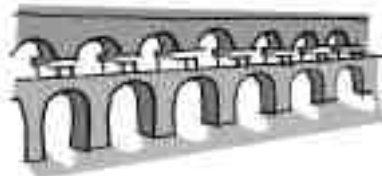
- En els grups **gue**, **gui** i **que**, **qui** la **u** no sona.
- En els grups **güe**, **güi** i **qüe**, **qüi** la **u** sí que sona. Posem dièresi (¨) damunt de la **u** per indicar que hem de pronunciar-la.

**1. Llig en veu alta les paraules i copia-les on corresponga.**



La <i>u</i> sona	La <i>u</i> no sona

**2. Escriu els seus noms. Tots porten dièresi.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Posa dièresi a les paraules que ho necessiten.**

- Les anquiles nadaven per les aigües tèrboles.
- Estava content com unes pasqües.
- Aquella nit, les egües estaven intranqüil·les.
- Miquel practica el piragüisme.
- Li van dir que aquell unguent no era bo per al queixal.



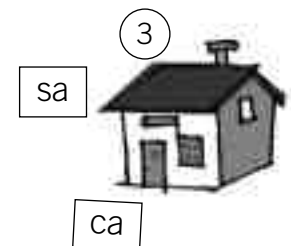
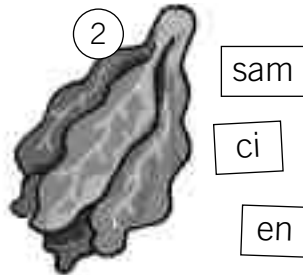
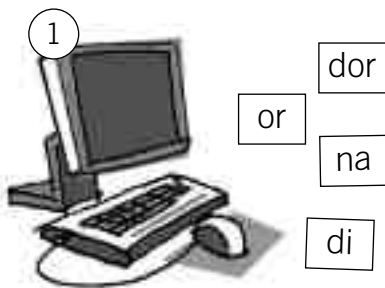
Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Una **síl·laba** és cada un dels colps de veu amb què pronunciem una paraula.

Totes les síl·labes han de tindre almenys una vocal per a poder-les pronunciar. Però hi ha vegades que apareixen dues vocals juntes en una mateixa síl·laba; aleshores diem que hi ha un **diftong**.

**1. Ordena les síl·labes i escriu les paraules.**



\_\_\_\_\_

■ Relaciona amb números. Com és cada paraula segons les seues síl·labes?

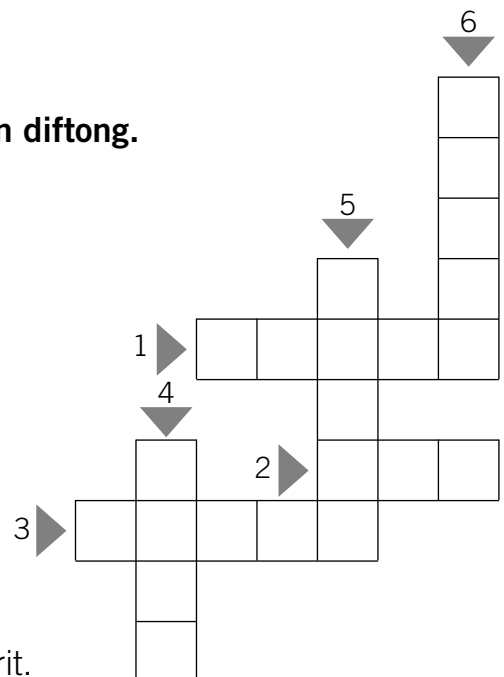
bisíl·laba

trisíl·laba

polisíl·laba

**2. Resol aquest encreuat. Totes les paraules porten diftong.**

1. Per a dinar, has de parar...
2. Cau del cel quan fa molt de fred.
3. És de ferro i es posa a les finestres perquè no entren els lladres.
4. Els emprem per a caminar.
5. Lloc de la casa on es fa el menjar.
6. Cada matí, et rentes la cara amb ella.



■ Repassa amb roig els diftongs que hi has escrit.

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Per representar el so de la **g** de *gerani*:

- S'escriu **j** davant de **a, o, u**.
- S'escriu **g** davant de **e, i**.

**1. Encercla les paraules que sonen com *gespa*.**

gat

gira-sol

gel

juny

jove

erugues

jaqueta

àguila

corregir

passejar

paraigua

genoll

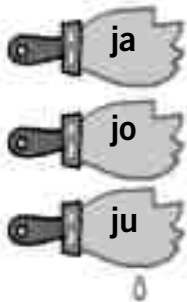
poregós

major

ajuntar

enganyar

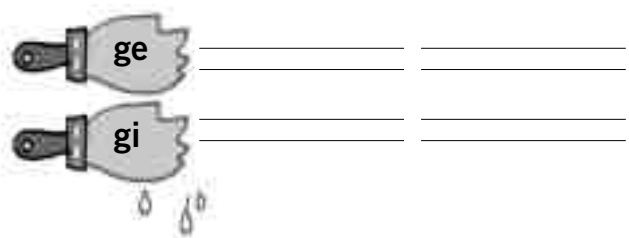
■ Classifica les paraules que has encerclat.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Completa amb g o amb j les paraules de cada família.**



taron\_\_\_\_\_a, taron\_\_\_\_\_es, taron\_\_\_\_\_ina, taron\_\_\_\_\_ada



boti\_\_\_\_\_a, boti\_\_\_\_\_es, boti\_\_\_\_\_eta, boti\_\_\_\_\_ó

**3. Escriu en singular, com en el model.**

truges ► truja





boges ► \_\_\_\_\_

roges ► \_\_\_\_\_

pluges ► \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

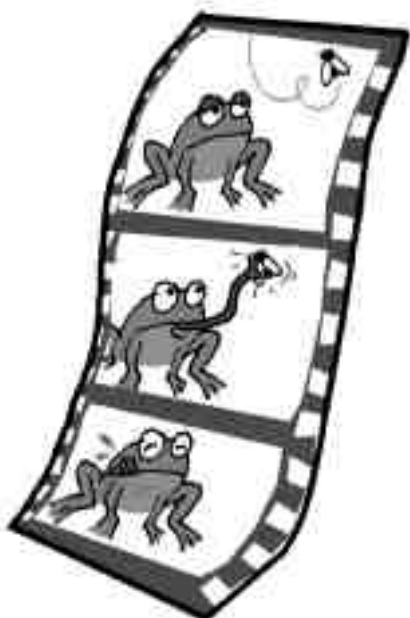
**1. Ordena amb números aquestes vinyetes sobre el creixement de les granotes.**

<input type="radio"/>  <p>16 setmanes</p>	<input type="radio"/>  <p>Eixida de l'ou</p>	<input type="radio"/>  <p>12 setmanes</p>	<input type="radio"/>  <p>6 setmanes</p>
--	---	---	---

■ Completa la narració del que passa en cada vinyeta.

- ① De primer, els cullerots no tenen \_\_\_\_\_
- ② Al cap de 6 setmanes, els ixen les \_\_\_\_\_  
de \_\_\_\_\_
- ③ Al cap de \_\_\_\_\_, els creixen les \_\_\_\_\_  
de \_\_\_\_\_
- ④ Finalment, al cap de 16 setmanes, les granotes  
són adultes i ja no tenen \_\_\_\_\_

**2. Ara explica què passa en cada seqüència i sabràs com s'alimenten les granotes. Has de fer servir aquestes expressions.**



localitza la presa i

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

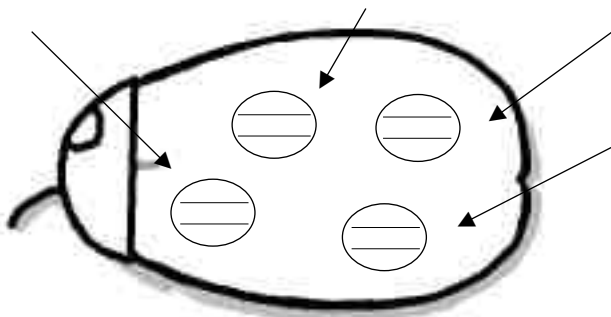
La **síl·laba tònica** d'una paraula és la síl·laba que sona més forta. Les altres síl·labes de la paraula s'anomenen **síl·labes àtones**.

De vegades, en escriure, s'indica quina és la síl·laba tònica d'una paraula posant una ratlleta (´) sobre la vocal. Aquesta ratlleta s'anomena **accent gràfic**.

1. **Escriu els seus noms. Després, copia la síl·laba tònica de cada paraula i descobriràs l'animal secret.**



\_\_\_\_\_



És la \_\_\_\_\_

2. **Encercla la síl·laba tònica i copia cada paraula en la columna corresponent.**

baló   cartera   poal   tómbola   mercat   mànega   bossa   alfàbega   plàstic

Última síl·laba tònica

Penúltima síl·laba tònica

Antepenúltima síl·laba tònica

■ Encercla amb roig les paraules anteriors que porten accent gràfic.

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

- Escrivim un **signe d'interrogació (?)** al final d'una pregunta.
- Escrivim un **signe d'admiració (!)** al final d'una exclamació.

**1. Completa amb els signes d'interrogació (?) o d'admiració (!).**



Atenció, senyores i senyors   
 No es perden el nostre espectacle   
 Volen veure els cavalls ballarins   
 Coneixen els pallassos voladors   
 Han vist alguna vegada un home  
 amb bicicleta sobre una corda  
 a més de 20 metres d'altura   
 Vinguem al nostre circ i veuran  
 tot això i més

**2. Què deuen dir? Escriu una pregunta i una exclamació.**



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_







**Recorda**

Els **substantius** anomenen persones, animals o coses.

Els **substantius comuns** anomenen persones, animals o coses de manera general.

Els **substantius propis** anomenen una persona, un animal o una cosa concreta.

**1. Escriu el substantiu que corresponga a cada dibuix i podràs llegir el text.**

Hui ha vingut un  \_\_\_\_\_ nou a classe.  
 És molt simpàtic! Ens ha contat que abans vivia  
 en una  \_\_\_\_\_ menudeta, prop de  
 la  \_\_\_\_\_, amb el seu  \_\_\_\_\_,  
 que tenia moltes  \_\_\_\_\_ i  \_\_\_\_\_.

■ Classifica els substantius que has escrit abans.

Anomenen persones
_____
_____
_____
_____

Anomenen animals
_____
_____
_____
_____

Anomenen coses
_____
_____
_____
_____

**2. Fixa't en els dibuixos i completa les oracions amb un substantiu comú i un de propi.**

• Al meu \_\_\_\_\_, li diuen \_\_\_\_\_



• A aquesta \_\_\_\_\_, li diuen \_\_\_\_\_



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

El so de **r suau** s'escriu amb **r**.

El so de **r fort** es pot escriure amb **r** o amb **rr**:

- S'escriu **r** a principi de paraula o darrere de consonant.
- S'escriu **rr** entre vocals.

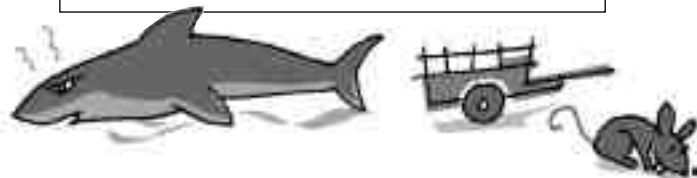
**1. Busca en la sopa de lletres els seus noms i copia'ls al lloc corresponent.**



H	M	A	R	T	E	L	L	R
C	A	R	A	G	O	L	N	A
A	Ç	A	U	M	R	C	P	B
R	K	T	D	V	C	A	T	O
R	I	O	S	E	N	K	U	S
O	E	L	B	Ç	A	R	S	A
B	C	Í	D	T	A	U	R	Ó

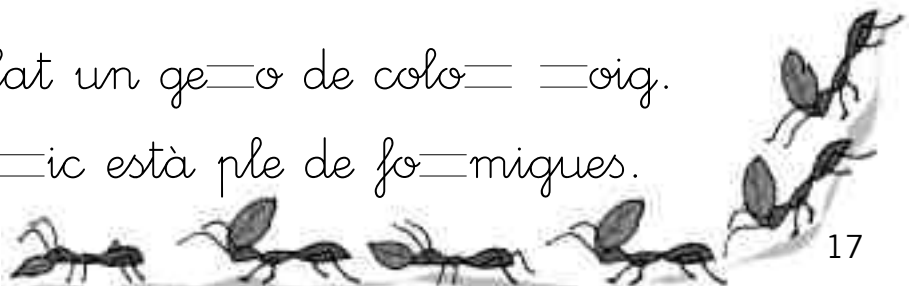
r forta	
_____	_____
_____	_____
_____	_____

r suau	
_____	_____
_____	_____
_____	_____



**2. Completa amb r o rr. En acabant, requadra les r fortes i encercla les r suaus.**

- Hi havia un esqui\_\_\_\_\_ol a l'omb\_\_\_\_\_a de la ca\_\_\_\_\_asca.
- Fe\_\_\_\_\_an ha \_\_\_\_\_egat les o\_\_\_\_\_quídies del cossi\_\_\_\_\_ol.
- Ani\_\_\_\_\_em a la se\_\_\_\_\_a i hi colli\_\_\_\_\_em \_\_\_\_\_oselles i \_\_\_\_\_omani\_\_\_\_\_.
- Li han \_\_\_\_\_egalat un ge\_\_\_\_\_o de colo\_\_\_\_\_oig.
- El ja\_\_\_\_\_dí d'En\_\_\_\_\_ic està ple de fo\_\_\_\_\_miqu\_\_\_\_\_es.



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Tots els substantius tenen **gènere**, és a dir, poden ser masculins o femenins.

Els **substantius masculins** solen dur davant paraules com *el, un, aquest...*

Els **substantius femenins** solen dur davant paraules com *la, una, aquesta...*

**1. Llig el menú i completa les comandes amb un plat de cada apartat.**



M'abellisc una \_\_\_\_\_,  
la \_\_\_\_\_, poc feta,  
i després una \_\_\_\_\_



Jo preferisc el \_\_\_\_\_,  
el \_\_\_\_\_ i, per a postres,  
un \_\_\_\_\_

■ Respon.

- Quin és el gènere dels substantius de la primera comanda? \_\_\_\_\_
- Quin és el gènere dels substantius de la segona comanda? \_\_\_\_\_

**2. Escriu el femení de cada paraula on corresponga, segons com es faça.**

Afegint una -a	Canviant la -e per una -a	Afegint -na
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p style="text-align: center;">pobra</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Per representar el so de la **x** de *xiquet*:

- S'escriu **x** a principi de paraula i després de consonant.
- S'escriu **tx** entre vocals.
- S'escriu **ig** a final de paraula.

**1. Encercla les paraules que tinguen el so de *xiquet*.**



- Completa el text amb les paraules que has encerclat abans.

Ahir, Guillem celebrà el seu aniversari.

Hi havia entrepans de \_\_\_\_\_, de pernil

i de formatge, i un pastís enorme

de \_\_\_\_\_. Crec que en vaig

menjar massa i em vaig \_\_\_\_\_,

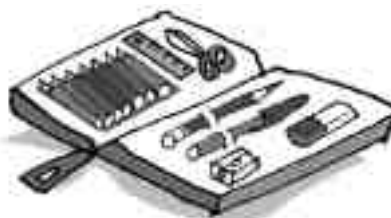
perquè em feia mal la \_\_\_\_\_.

A més, estaven tots corrent,

jugant i cridant. Quin \_\_\_\_\_!



**2. Escriu els seus noms. Tots tenen el so de *xutar*.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Tots els substantius tenen **nombre**, és a dir, poden anomenar una sola cosa o més d'una.

Els substantius que anomenen una sola cosa estan en **singular**.

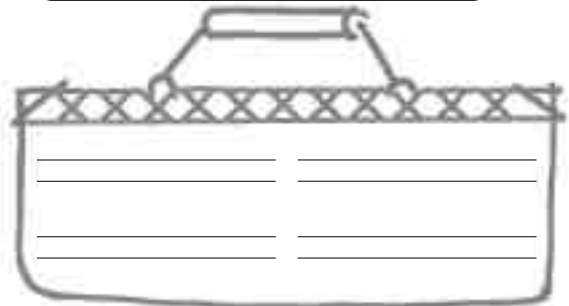
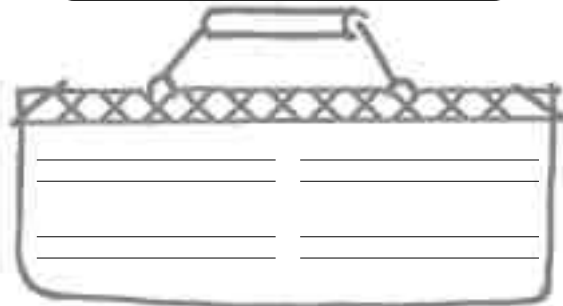
Els substantius que anomenen més d'una cosa estan en **plural**.

**1. Fixa't en el que diuen i anota el que porta cada un en el cabàs.**



He comprat productes que s'anomenen amb substantius en singular.

He comprat productes que s'anomenen amb substantius en plural.



**2. Forma el plural d'aquests substantius.**



lleó ► \_\_\_\_\_



peu ► \_\_\_\_\_



pedra ► \_\_\_\_\_



carranc ► \_\_\_\_\_



camisa ► \_\_\_\_\_



mà ► \_\_\_\_\_



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## Recorda

Escrivim **coma** (,):

- Per separar els elements d'una enumeració.
- En les cartes, després de la salutació.

### 1. Llig la recepta de cuina i completa la nota amb el que cal comprar per a fer-la. No t'oblides de les comes i el punt i final.

#### Pastís de xocolata

Ingredients:

- ★ 200 gr de xocolata desfet.
- ★ 100 gr de mantega.
- ★ 50 gr de sucre
- ★ 4 ous
- ★ 100 gr de nous pelades i trossegades
- ★ 50 ml de nata líquida



Aquesta vesprada he de comprar xocolata,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2. El vent s'ha emportat les comes d'aquesta postal. Posa-les tu on calga.

Xàbia, 28 d'agost de 2005

Estimada Anna □

Rafa □ Isabel □ Esther i jo passem el dia a la platja. Hui hem fet submarinisme i hem vist un polp □ cinc cavallets de mar □ algunes estrelles i molts peixos. Ja veuràs quines fotos! Una abraçada.

Pau



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Els **articles** són les paraules que solen anar davant del substantiu.  
Els articles tenen **gènere** i **nombre**:

	SINGULAR	PLURAL
MASCULÍ	el	els
FEMENÍ	la	les

**1. Completa el text amb els articles necessaris.**

\_\_\_\_\_ pescador va arribar al port  
amb \_\_\_\_\_ barca plena de peixos.  
Rient i cridant, tots \_\_\_\_\_ xiquets  
volien ajudar-lo a baixar  
\_\_\_\_\_ carxes.

**2. Copia aquestes oracions corregint els articles que estiguen malament.**

- El llibres estan damunt de les taula.

\_\_\_\_\_

- La pare d'Andreu és els metge del poble.

\_\_\_\_\_

- Si la riu s'asseca, les peixos es moren.

\_\_\_\_\_

- Guarda la pomes i la meló a la nevera.

\_\_\_\_\_



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Davant de **r** i **l** s'escriu **b**.

**1. Completa les oracions amb algun d'aquests grups de lletres.  
Pots repetir-los tantes vegades com calga.**



• No he pogut         dar aquella ensalada  
        silera de cogom        s i         des.



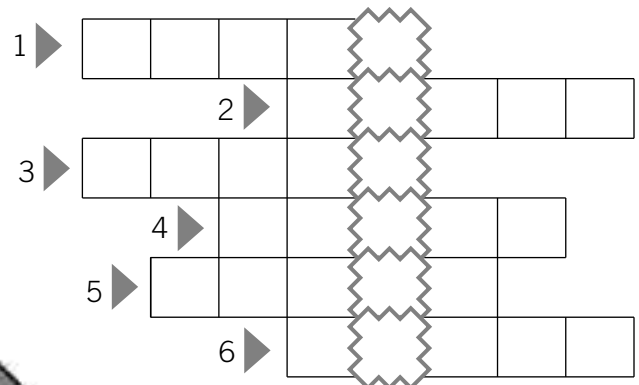
• Pel setem         van visitar un po          
de casetes         nques i menudes.

• Quan Am        si va         r el paquet,  
hi va trobar un canelo         antic.



**2. Resol l'encreuat de paraules amb *br* i *bl*. En les caselles remarcades llegiràs el nom d'un animal molt corredor.**

1. El quart mes de l'any.
2. El contrari de negre.
3. Lloc per on passa l'electricitat des de l'endoll fins a l'aparell.
4. Té arrels, tronc, branques i fulles.
5. El contrari de ric.
6. En tens si estàs malalt i et poses calent.



És la

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**1. Llig el que diu la mestra i subratlla les seues opinions.**



Durant aquest trimestre hem estudiat com és una mina, com es baixa el riu i com es treballa al port. Opine que seria molt interessant visitar algun d'aquests llocs per vore com és en realitat. Però hem de posar-nos d'acord. Trobe que cada un pot dir el lloc que li agradaria visitar i per què. En acabant, tots votarem i decidirem on anem.

■ Completa amb les paraules del text que calga.

Per a expressar les seues opinions, la mestra ha utilitzat les expressions \_\_\_\_\_  
i \_\_\_\_\_

**2. Els xiquets i les xiquetes volen decidir on van. Quin lloc triaries tu? Expressa la teua opinió i justifica-la amb dues raons.**



Jo \_\_\_\_\_ hauríem de visitar \_\_\_\_\_  
perquè \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

A més, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Els **adjectius** són les paraules que diuen com són o com estan les persones, els animals i les coses.

**1. Subratlla els adjectius del text i classifica'ls en el lloc corresponent.**



Ahir, els alumnes de 3r vam anar d'excursió a la platja. Recorde que al principi tots estàvem molt contents, perquè el nostre autobús era modern i de color roig i els seients eren molt còmodes. Però quan tornàvem, després de passar tota la vesprada jugant, tots estàvem cansats. A més, Lúcia semblava marejada i Manel estava enfadat perquè havia perdut el seu baló nou.

Diuen com és		Diuen com està	
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

**2. Ratlla l'adjectiu que no puga aplicar-se a cada substantiu i escriu un altre adjectiu adequat.**



llima

tranquil·la

partida

àcida

grossa

\_\_\_\_\_



xiqueta

divertida

simpàtica

verda

menuda

\_\_\_\_\_



gat

pelut

juganer

domèstic

quadrat

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Davant de **p** i **b** s'escriu **m**.

**1. Escriu els seus noms. Tots porten *mp* o *mb*.**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

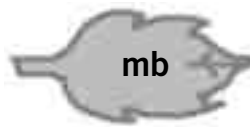


\_\_\_\_\_

■ Escriu una paraula amb **mp** i una altra amb **mb**.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**2. Completa els buits d'aquestes oracions amb *mp* o *mb*.**

- Quan arribava dese\_\_\_\_\_re, repartia bo\_\_\_\_\_ons entre els co\_\_\_\_\_anys.
- Dese\_\_\_\_\_arats volia e\_\_\_\_\_aperar l'habitació amb ro\_\_\_\_\_es de colors.
- Se\_\_\_\_\_lava i\_\_\_\_\_ossible que aquell ca\_\_\_\_\_rer fóra tan desi\_\_\_\_\_olt.
- L'e\_\_\_\_\_erador d'aquell i\_\_\_\_\_eri llunyà es deia Hu\_\_\_\_\_ert.



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Els adjectius van en el **mateix gènere** (masculí o femení) i en el **mateix nombre** (singular o plural) que el substantiu a què es refereixen.

**1. Relaciona cada il·lustració amb l'adjectiu adequat.**



simpàtics

oberta

oloroses

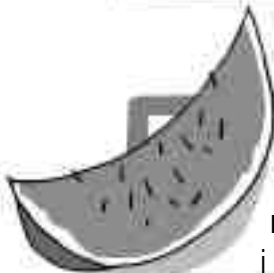
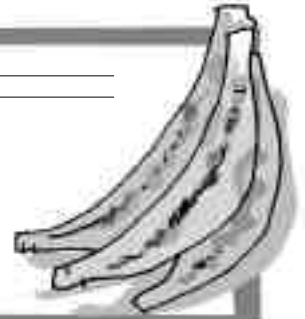
trencat

**2. Canvia el gènere i el nombre dels adjectius remarcats per descriure aquestes fruites.**



La poma és **groga**  
i **dolça** i està molt  
**madura**.

Els plàtans són \_\_\_\_\_  
i \_\_\_\_\_ i estan  
molt \_\_\_\_\_

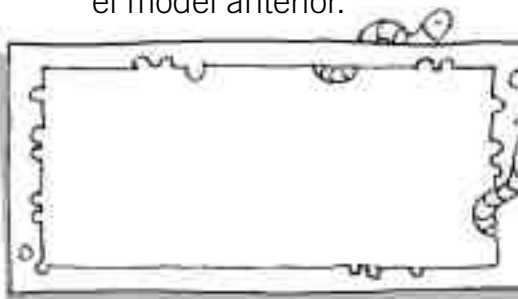


El meló  
d'alger és **roig**,  
**refrescant**  
i **deliciós**.



Les cireres són \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_

■ Dibuixa una altra fruita que t'agrada i descriu-la amb tres adjectius, com en el model anterior.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Quan partim una paraula a final de línia, no es poden separar les lletres que pertanyen a una mateixa síl·laba.

Quan partim una paraula, hem de posar un **guió (-)**.

**1. Escriu els seus noms separant-ne les síl·labes. Recorda que no pots separar els diftongs.**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



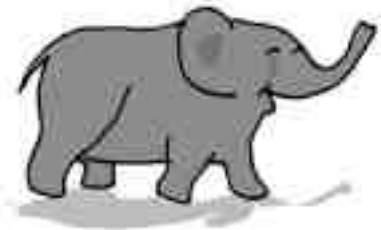
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

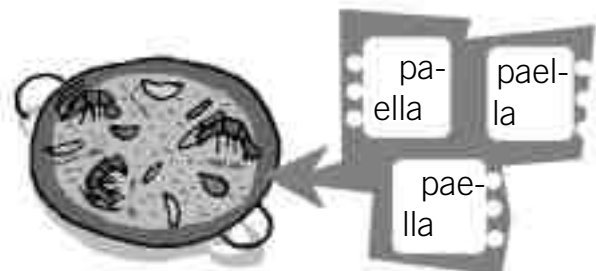
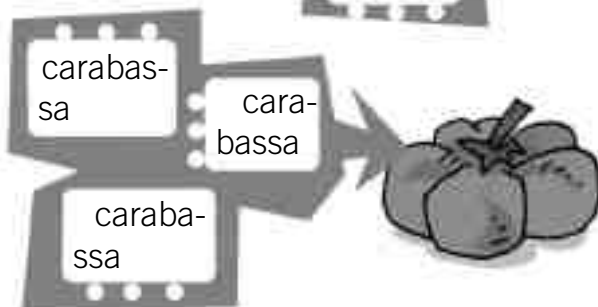
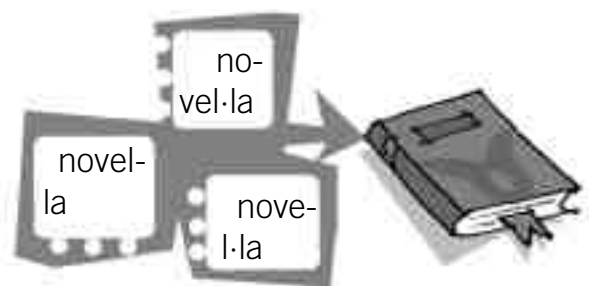
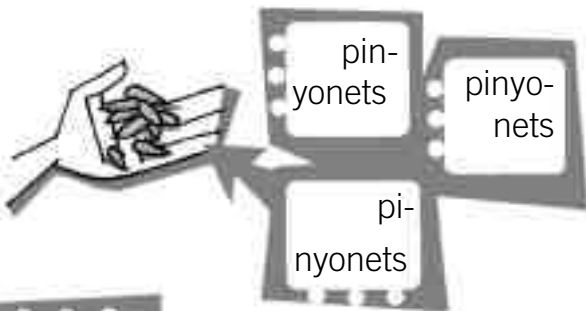


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**2. Ratlla, en cada cas, la partició que siga incorrecta a final de línia.**



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Els **pronoms personals** són les paraules que anomenen les persones sense dir el seu nom. Els pronoms personals són: *jo, tu, ell, ella, nosaltres, vosaltres, ells i elles.*

**1. Subratlla els pronoms personals que trobes en aquest text i copia'ls al costat dels noms a què es refereixen.**



–Escolta, Pau, has vist Anna? Fa estona que Joana i jo la busquem i hem pensat que potser tu sabies on està.

–No, Marc, no l’he vista. Heu preguntat al seu cosí Toni?

–Sí, i ell ens ha dit que devia estar amb Teresa i Susanna. Però elles ens han dit que Anna havia quedat amb Carles i amb tu per a estudiar junts.

–Doncs sí, però no ha vingut encara.

–Quan vosaltres la vegeu, podríeu dir-li que nosaltres la busquem?

–És clar.

–Gràcies, Pau.

- Marc ► \_\_\_\_\_
- Pau ► \_\_\_\_\_
- Toni ► \_\_\_\_\_

- Joana i Marc ► \_\_\_\_\_
- Carles i Pau ► \_\_\_\_\_
- Teresa i Susanna ► \_\_\_\_\_

**2. Escriu una oració amb cada parell de pronoms personals.**

nosaltres	ell	► _____
tu	elles	► _____
jo	vosaltres	► _____

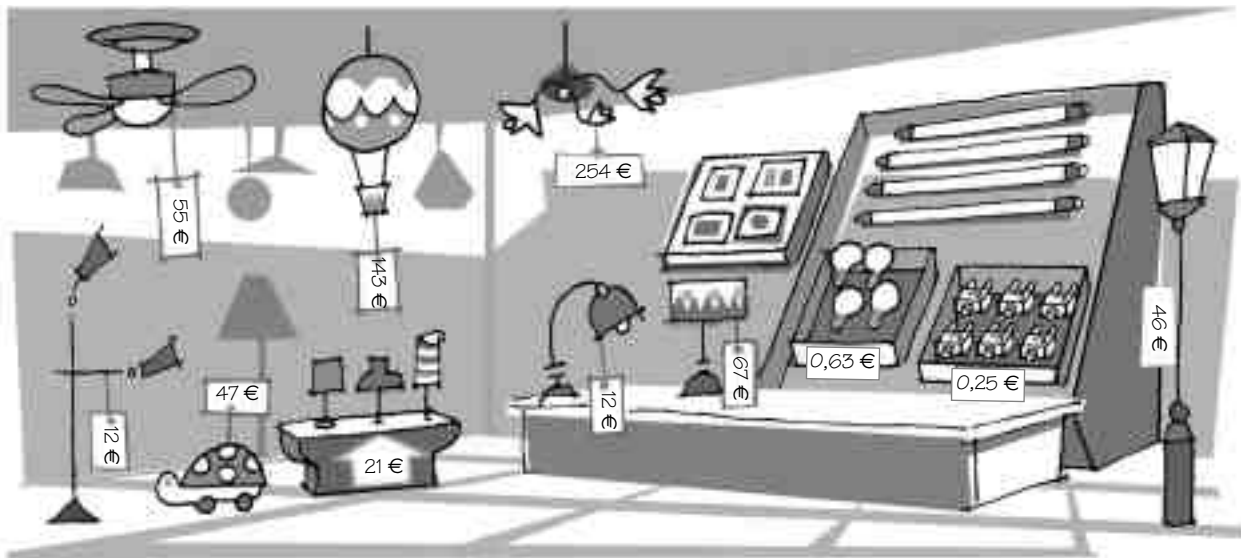
Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

S'escriu un **guionet** (-) en els números en els casos següents:

- Entre el número 21 i el 30.
- Entre les desenes i les unitats, i entre les unitats i les centenes.

**1. Fixa't en els preus de la botiga i escriu en lletra les quantitats que et pregunten.**



- Quant val una bombeta? \_\_\_\_\_
- Quant val un endoll? \_\_\_\_\_
- Quant val el fanal? \_\_\_\_\_
- Quant val el llum amb ventilador? \_\_\_\_\_
- Quant val el llum del globus? \_\_\_\_\_
- Quant val el llum més car de la botiga? \_\_\_\_\_
- Quant val el llum que més t'agrada? \_\_\_\_\_

**2. Escriu en lletra.**

- El nombre d'alumnes de la classe ► \_\_\_\_\_
- L'edat de ton pare o de ta mare ► \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Els **verbs** són les paraules que utilitzem per a expressar accions. Cada verb té moltes formes. La forma que dóna nom al verb s'anomena **infinitiu**. El conjunt de totes les formes d'un verb s'anomena **conjugació**.

**1. Encercla els verbs que trobes en aquest text.**



M'agrada molt anar al poble dels iaïos. Quan t'hi acostes per la carretera, de seguida veus el castell, en la part alta. La iaia sap moltes històries dels cavallers que hi vivien. També m'agraden els carrerets estrets i costeruts del barri antic. I si ixes del poble pel carrer Verd, arribes al riu i al pont que hi construïren els romans.

■ Escribeu l'infinitiu dels verbs que has encerclat on corresponga.

Acabats en <i>-ar</i>
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Acabats en <i>-er/-re</i>
_____
_____
_____
_____
_____

Acabats en <i>-ir</i>
_____
_____
_____
_____

**2. Completa les oracions amb el verb corresponent a cada il·lustració.**



• Albert \_\_\_\_\_ una novel·la.

• Anna \_\_\_\_\_ en una orquestra.



• Miquel \_\_\_\_\_ en la maratón popular.



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## Recorda

S'escriuen **dos punts (:)**:

- Abans d'una enumeració que s'anuncia.
- Abans de citar les paraules exactes que ha dit algú.

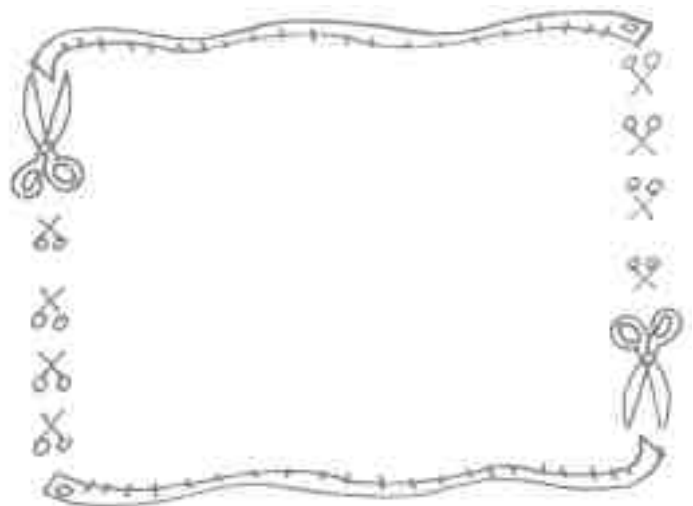
## 1. Escriu dos punts (:) on calga.



Faltava poc per a les festes del poble quan Quim va dir: «Hem de fer-nos una bona disfressa.» Aleshores vam començar a pensar disfresses de gat, de conill, de pallaso... De sobte, Anna va exclamar: «D'indis!». Quina idea més bona! De seguida vam anotar el que calia per a la disfressa: plomes, cintes, pintures i camisetes velles.

- Dibuixa la disfressa que triaries tu i escriu què et caldria per a fer-la. No t'oblides dels dos punts ni de les comes.

Per a fer la disfressa  
de \_\_\_\_\_ necessitaré  
aquests materials  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**1. Llig el diseg de Pau i respon les preguntes.**



Si tinguera una màquina per a viatjar en el temps, m'agradaria anar al futur. Vull anar-hi per veure com seran les ciutats, si hi haurà robots a les cases, si els cotxes volaran en lloc d'anar per la carretera... També m'agradaria veure a quins jocs jugaran els xiquets.

- Quin temps voldria conèixer Pau? \_\_\_\_\_
- Quines raons aporta? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**2. Tria una d'aquestes èpoques i explica per què t'agradaria conèixer-la.**



època dels egipcis

època dels romans

època dels cavallers

Si poguera viatjar en el temps, m'agradaria conèixer l'època \_\_\_\_\_ . Així podria veure \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1. Escriu el nom de cada objecte i relaciona'l amb la persona que el necessita.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



■ Escriu una oració amb cada una de les paraules que has escrit.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. Marca el significat correcte de les expressions destacades.

- Pobre Jaume! Últimament no dorm bé i **fa ulleres**.



- Anna **té una bena als ulls**: creu que Jordi és amic seu, però en realitat es burla d'ella.

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1. Copia cada substantiu davall del dibuix que el representa i escriu al costat el verb corresponent. Fixa't en l'exemple.

salt

llançament

passada

flexió



flexió → flexionar

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

2. Encercla les expressions que signifiquen *estar molt cansat*.

estar fet una coca

anar sense alé

estar fort com una roca

estar fresc com una rosa

estar baldat

anar amb un pam de llengua fora






estar content com un gínjol

■ Tria una de les expressions que has encerclat i escriu-ne una oració.

\_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1. Forma un derivat acabat en **-era** de cada substantiu i identifica el recipient corresponent. Fixa't en el model.

- (A)  pa ➤ panera
- (B)  sucre ➤ \_\_\_\_\_
- (C)  salsa ➤ \_\_\_\_\_
- (D)  sopa ➤ \_\_\_\_\_
- (E)  ou ➤ \_\_\_\_\_



2. Llig la recepta d'aquest entrepà i encercla tot el que necessites per a fer-lo.



### Entrepà especial

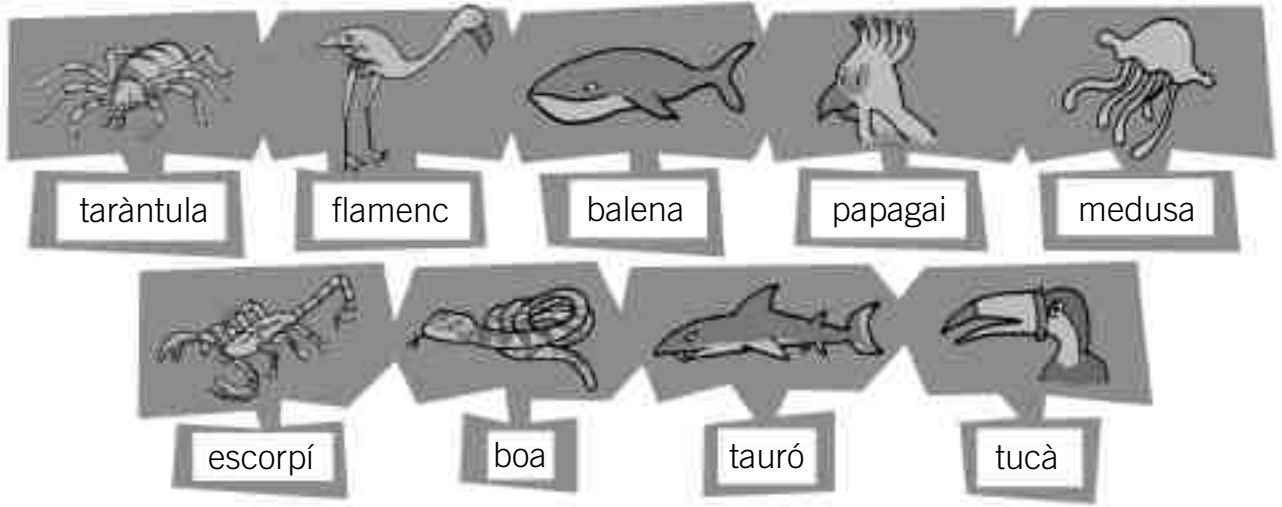
- ★ Amb un ganivet, talleu el tros de pa que vulgueu i obriu-lo per la meitat.
- ★ Ratlleu mitja tomaca damunt de l'entrepà. Podeu escampar-la bé amb una cullera.
- ★ Obriu la llandeta de tonyina, aboqueu-ne l'oli a la pica i, amb una forqueta, repartiu-la pel pa.
- ★ Obriu el pot d'olives i poseu-ne unes quantes sobre la tonyina.
- ★ Tanqueu l'entrepà. Bon profit!

■ Classifica els elements que has encerclat.

<b>Aliments</b>	<u>tonyina</u>	_____	_____	_____
<b>Utensilis</b>	_____	_____	_____	_____

Data \_\_\_\_\_

1. Classifica aquests animals segons la zona del zoològic on pots visitar-los.



TERRARI	_____	_____	_____
AQUARI	_____	_____	_____
AVIARI	_____	_____	_____

2. Tria un dels animals següents i escriu una endevinalla en forma de redolí que el descriga, com en el model.



Sóc com un ase amb el cos tot ratllat;  
diuen que porte el pijama posat.  
(la zebra)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( \_\_\_\_\_ )

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1. Escriu en cada acció representada la lletra del verb corresponent.

(A) sembrar

(B) trasplantar

(C) podar

(D) collir



2. Ordena les lletres i escriu el nom d'aquests utensilis del viver.



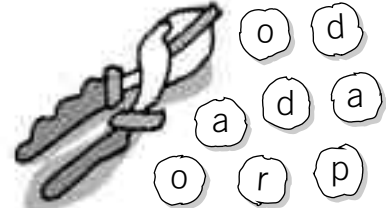
p l  
a t  
a e

\_\_\_\_\_



s o  
r e s  
t i

\_\_\_\_\_



o d  
a d a  
o r p

\_\_\_\_\_



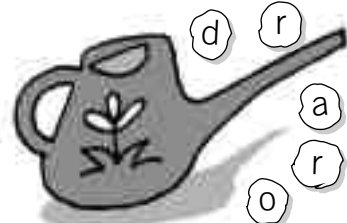
r s  
a c l  
e t

\_\_\_\_\_



t e  
s t

\_\_\_\_\_



d r  
e a g  
o r a

\_\_\_\_\_

3. Marca el significat correcte de la paraula destacada en cada oració.

- Aquesta **mànega** em queda curta.



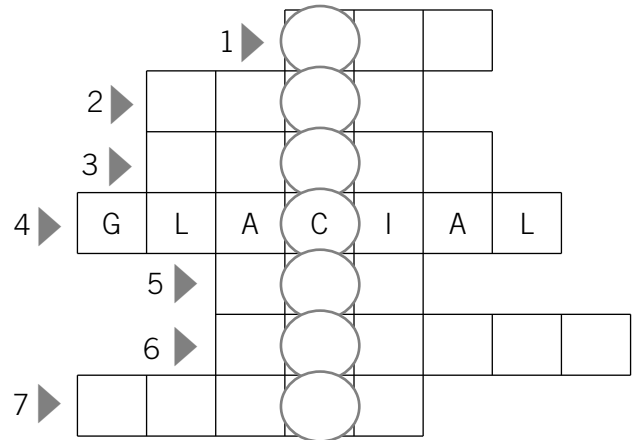
- He comprat una **jardinera** plena de geranis.



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

### 1. Resol aquest encreuat de paraules relacionades amb el fred i descobriràs el nom d'un riu especial. Et donem una pista.

1. Aigua en estat sòlid per efecte del fred.
2. Casa feta de gel on viuen els esquimals.
3. Dau de gel emprat per a refredar begudes.
4. Gelat, molt fred.
5. Aigua que, quan fa molt de fred, cau del cel en forma de volves o flocs blancs.
6. Boletes d'aigua congelada que cauen del cel amb molta força.
7. Menjar tou i cremós, fet de llet, sucre i altres ingredients, tot barrejat i congelat.



La paraula amagada és \_\_\_\_\_, un riu de gel.

### 2. Marca el significat correcte de les expressions destacades.

- Quan li ho van dir, **es va quedar gelat**.

Es va quedar molt sorprès.

Li va entrar molt de fred.



- Als meus amics, els encanta pujar a la roda, però a mi **no em fa ni fred ni calor**.

Té una temperatura agradable.

Li és igual, el deixa indiferent.



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1. Relaciona per a formar oracions. Fixa't en els diferents significats de *galeria*.

(A) L'última **galeria** de la mina

(B) La **galeria** de ma casa és tan menuda que

(C) En la nova **galeria** comercial

(D) En aquesta **galeria** d'art

s'exposen quadres molt interessants.

hi ha botigues de tot tipus.

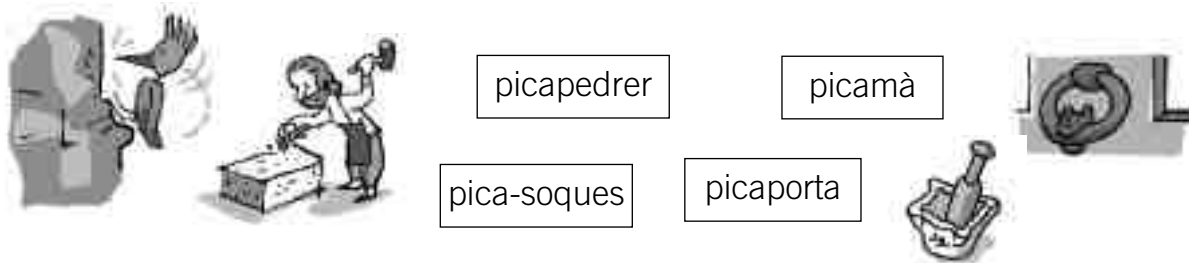
quasi no hi cap la llavadora.

fa molt de pendent.

■ Escribeu en cada il·lustració la lletra de l'oració corresponent.



## 2. Relaciona cada paraula de la família de *picar* amb la imatge corresponent.



## 3. Marca el significat correcte de l'expressió destacada.

Pau té una botiga d'informàtica que **és una mina**.



- És un jaciment d'on s'extrauen minerals.
- És un lloc fosc amb galeries estretes.
- És un negoci que dóna molts beneficis.



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

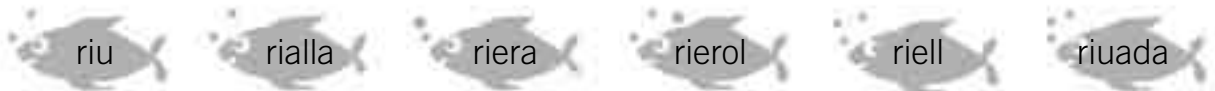
1. Fixa't en l'exemple i forma substantius acabats en **-dor** a partir d'aquests verbs.

nadar	▶	<u>nadador</u>	respirar	▶	_____
bussejar	▶	_____	pescar	▶	_____
banyar	▶	_____	flotar	▶	_____

■ Encercla les persones i els objectes corresponents als substantius que has escrit abans.



2. Ratlla les paraules intruses en aquest grup i completa.



Les paraules \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ no pertanyen a la família de \_\_\_\_\_

3. Marca el significat correcte de l'expressió destacada.



Com que la setmana passada no va anar a classe, ha de treballar molt per **posar-se al corrent**.

- Aprendre el que ja saben els companys per posar-se al mateix nivell que ells.
- Posar-se al costat de l'endoll per connectar l'ordinador.
- Aprendre a nadar aprofitant el corrent de l'aigua.

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1. Classifica les expressions següents d'acord amb el seu significat.

a l'alba • a poqueta nit • a punta de dia • quan clareja  
a la posta del sol • a l'eixida del sol • al capvespre • a la caiguda del sol



Quan es fa de dia




Quan es fa de nit


## 2. Ratlla la imatge que no corresponga a l'expressió destacada.

- No t'oblides de posar-te crema, que **fa un sol que bada les pedres**.



El sol brilla amb força i fa molta calor.



Les pedres es baden quan les toca el sol.

- Aquest home **mareja més que el sol del migdia**.



Et fa fer voltes sota el sol del migdia.



Xarra tant que molesta més que el sol al migdia.

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**1. Localitza en la sopa de lletres cinc paraules de la família de *mar*.**



■ Escriu cada paraula que hi has trobat al costat de la seua definició.

- \_\_\_\_\_ ► Moviment de les aigües de la mar, que pugen i baixen per la influència de la Lluna.
- \_\_\_\_\_ ► Mar agitada, amb ones molt grans.
- \_\_\_\_\_ ► Que pertany a la mar.
- \_\_\_\_\_ ► Conjunt de vaixells d'un país i de les persones que hi treballen.
- \_\_\_\_\_ ► Persona que treballa en un vaixell.

**2. Encercla i escriu on corresponga el nom dels elements que pots trobar al port.**



avió    xarxa    tractor    dirigible  
pupitre    moll    maroma    regadora  
arbre    àncora    salvavides    grua



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1. Pinta les paraules referides a mitjans de transport i escriu-les on corresponga.

vaixell

cotxe

catifa

cadira

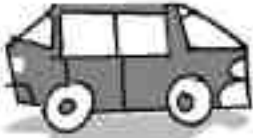
camió

milotxa

regadora

porta

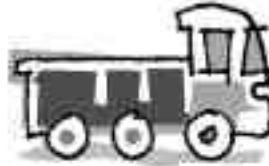
bicicleta



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## 2. Relaciona amb números. A quin mitjà de transport fa referència cada oració?

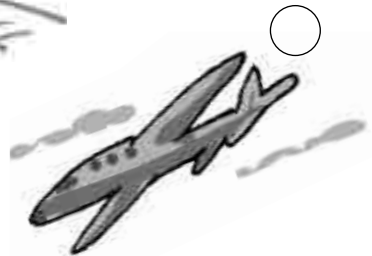
- ① Va d'una ciutat a una altra seguint un caminet de ferro.
- ② Com que va per davall de terra, hi pots anar ràpidament d'un costat a l'altre de la ciutat.
- ③ Hi pots anar a ciutats o països llunyans en poc de temps, volant com els ocells.
- ④ Permet que moltes persones viatgen juntes per la ciutat o entre pobles diferents.



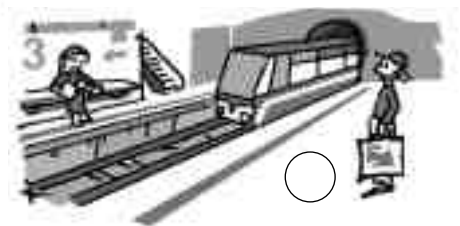
○



○



○



○













## 3. Digues si aquestes afirmacions són verdaderes (V) o falses (F).





- Dalt de l'autobús podem córrer i jugar com vulguem.
- Si anem per la ciutat, cal sol·licitar la parada amb temps.
- No hem de parlar amb el conductor per no distraure'l.
- Quan pugem i baixem de l'autobús, hem d'espentar els altres perquè es donen pressa.

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_


1. Fixa't en l'exemple i escriu el nom de la planta d'on prové cada aliment.

	▶		<u>tomacaquera</u>		▶		_____
tomaca				carxofa			_____
	▶		_____		▶		_____
pera				llima			_____
	▶		_____		▶		_____
fesol				pruna			_____

■ Classifica els aliments anteriors.

<b>Fruites</b>		_____	_____	_____
<b>Hortalisses</b>		_____	_____	_____

2. Explica seguint l'exemple.

	• melonar	▶	<u>camp plantat de meloneres</u>
	• carxofar	▶	_____
	• tomacar	▶	_____
	• pimentonar	▶	_____

3. Marca el significat correcte de l'expressió destacada.

Marc **creix com les carabasseres**: ja li vénen curts els pantalons!

- Menja molta carabassa i per això creix.
- Creix molt ràpidament.
- Porta pantalons de color carabassa.



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1. Fixa't en l'exemple i escriu el nom de l'aparell que fa cada acció.

- |              |   |              |   |
|--------------|---|--------------|---|
| • batre ▶    | <u>          batedora          </u>       | • ventilar ▶ | <u>          ventilador          </u>     |
| • llavar ▶   | <u>                                  </u> | • calfar ▶   | <u>                                  </u> |
| • torrar ▶   | <u>                                  </u> | • congelar ▶ | <u>                                  </u> |
| • espremer ▶ | <u>                                  </u> | • obrir ▶    | <u>                                  </u> |

■ Anota el nom de quatre aparells més que funcionen amb electricitat.

2. Completa aquestes oracions amb *el llum* o *la llum*.

- Andreu, veges si \_\_\_\_\_ del menjador està apagat.
- Si se'n va \_\_\_\_\_, encén un ciri.
- M'agrada llegir a \_\_\_\_\_ del sol.
- Ja he penjat \_\_\_\_\_ nou a la cuina.



© 2005 Voramar/Santillana Educación, S. L.

3. Marca el significat correcte de l'expressió destacada.

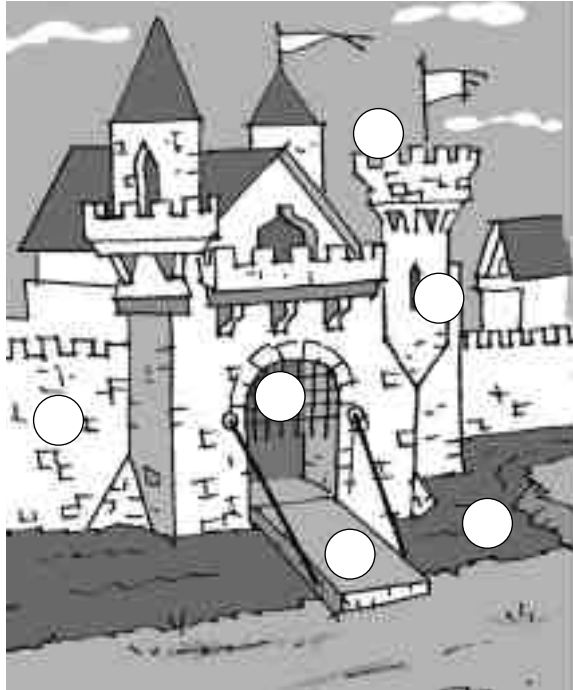


Aquella casa **pareixia un forn**.

- Hi feia molta calor.
- No hi havia quasi llum, era molt fosca.

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**1. Llig les definicions i identifica cada element de l'entrada al castell.**



- ① **Fossat:** excavació, normalment plena d'aigua, que envolta un castell.
- ② **Pont llevadís:** pont que travessa el fossat i que pot alçar-se amb cadenes.
- ③ **Rastell:** reixa que pot alçar-se i baixar-se per protegir l'entrada al castell.
- ④ **Muralla:** paret que envolta i defensa el castell.
- ⑤ **Espitllera:** obertura vertical molt estreta de la muralla per a vigilar i disparar als enemics.
- ⑥ **Merlets:** pilars menuts i quadrats que coronen la muralla i serveixen perquè els defensors del castell s'hi amaguen al darrere.

■ Escriu dues oracions en què aparega algun dels elements del castell.

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

**2. Ompli l'encreuat d'oficis que es podien exercir al castell.  
Tots acaben en -er.**

1. Feia objectes de ferro: armes, ferramentes...
2. Feia objectes de fusta: mobles, portes...
3. Preparava el menjar a la cuina.
4. Portava l'escut al cavaller i era el seu servent.
5. Emprava l'arc per a lluitar contra els enemics.

