



C.E.I.P. Sant Antoni de Pàdua
C/ La Martina 9
Tlf: 96/ 2895237
46790 XERESA (València)
46004784@edu.gva.es

PEEC

PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE



INDEX

1. Anàlisi del context: Entorn físic.
 - 1.1.Situació del poble
 - 1.2.Vies de comunicació
 - 1.3.Clima

2. Anàlisi del context:Entorn Social.
 - 2.1.Història
 - 2.2.Festes
 - 2.3.Població
 - 2.4.Economia
 - 2.5.Llengua
 - 2.6.Institucions culturals, esportives, recreatives,...
 - 2.7.Equipament socio-cultural

3. Estructura del Centre.
 - 3.1.Espai físic (descripció)
 - 3.2. Llocs de treball i unitats
 - 3.3 Altres Serveis del Centre
 - 3.4. Disposicions legals

4. Marc organitzatiu.
 - 4.1.Tutories
 - 4.2.Funcions del tutor
 - 4.3.Professorat de suport i recolzament
 - 4.4. Comissió de coordinació Pedagògica
 - 4.5. Claustre: components, reunions, responsabilitat, competències,...
 - 4.6.Equips de cicle: components, coordinador, competències.
 - 4.7.Activitats educatives dirigides als alumnes
 - 4.8. Distribució hora sisena
 - 4.9. Professors de guàrdia
 - 4.10. Agrupaments d'alumnes

5. Trets d'identitat
 - 5.0. Introducció
 - 5.1.Confessionalitat, pluralisme i valors democràtics
 - 5.2. Línia metodològica
 - 5.3.Educació no sexista
 - 5.4. Modalitat de participació
 - 5.5. Arrelament al medi
 - 5.6. Normalització lingüística i cultural
 - 5.7. Autonomia i innovació
 - 5.8.Tractament de la diversitat
 - 5.9.Educació integradora
 - 5.10. Activitats complementàries educatives
 - 5.11. Convivència escolar

6. Objectius

1.- Anàlisi del context: entorn físic.

1.1.Situació del poble.

Xeresa està situat en el sector central de la Comarca de La Safor. Juntament amb Xeraco, forma part de la divisòria entre les subcomarques de l'Horta de Gandia i de la Valldigna.

El seu terme, de 16,6 km²., s'estén d'est a oest, des de la carretera Nazaret-Oliva fins el Puntal dels Quatre Termes. Limita, al nord, amb Xeraco; al sud i a l'est, amb Gandia, i a l'oest amb Simat de la Valldigna i Barx. El relleu del sòl és pla en la part oriental – zona humida amb canyars i marjals -, mentre que en sector occidental es muntanyós, amb cims com el Mondúver (841m.). En aquest sector són nombrosos els penya-segats i els barrancs. Un d'aquestos, el de Calafat o de La Martina, creua el poble d'oest a est.

L'altitud mitjana del poble respecte al nivell del mar és de 30 m. (a la plaça de l'Església).

1.2.Vies de comunicació.

El nucli urbà està situat entre la carretera general N-332 i l'autopista A-7. Un ramal d'1 Km. el comunica amb ambdues, en direcció a Gandia, a 7 Km. i València, a 62 Km. L'estació de ferrocarril més pròxima està a uns 3 Km., corresponent a Xeraco.

1.3.Clima.

Està enquadrat en el subtipus mediterrani (d'acord Köppen): templat, d'estius secs, amb temperatures mitjanes superiors a 25° en el mes més calorós i mitjana del mes més fred entre 10° i 6°, donant-se les deus màximes pluviomètriques en tardor i en primavera.

Les precipitacions mitjanes anuals estan al voltant de 750 mm., amb una gran irregularitat interanual. Les més importants corresponen a la tardor; l'estiu, per contra, és molt sec, mentre que l'hivern sol ser més plujós que la primavera.

2. Anàlisi del context: entorn social.

2.1.Història.

El terme ha estat poblat des de la Prehistòria, havent-se trobat restes del paleolític, època romana, etc. El topònim (possiblement d'origen àrab) apareix escrit per primera vegada al Llibre del Repartiment.

L'any 1240 Jaume I conquesta el castell de Bairén i, amb ell, les terres que formen Xeresa actualment, donant possessions i cases. Des de 1478, en què Joan de Vic ven a Pere Lluís de Borja els llocs de Xeresa i Alcodar, segueix la tònica històrica dels altres llocs i viles de La Safor pertanyents al Ducat de Gandia, quedant-se pràcticament despoblada en 1609, arran de l'expulsió. No es coneix la data de la repoblació cristiana. A principis del XX és un dels primers pobles en abandonar els cultius de secà tradicionals - vinya, garrofers, oliveres, per començar a cultivar hortalisses i tarongers.

2.2.Festes i tradicions

- 17 de gener. Sant Antoni. Després de la benedicció dels animals, és costum anar a la muntanya, i torrar xulles o sardines.
La nit anterior, fogueres i sopars veïnals o d'amics, al carrer.
- Febrer. Carnestoltes (celebració escolar).
- Pasqua. Balls i berenars.
- 13 de juny. Sant Antoni de Pàdua. Festa local de l'ajuntament. Cucanyes, jocs i berbena.
- Agost. Primera quinzena. Festes locals en honor a Sant Antoni, la Mare de Déu dels Dolors, Sant Isidre, etc. Processons, balls, espectacles, ...

2.3.Població.

Xeresa és un poble que ha crescut molt als darrers anys, a l'igual que la resta de la Safor; el poble ha augmentat el seu casc urbà amb noves vivendes i zones residencials i s'ha construït un nou polígon industrial amb zones verdes, nous vials i accesos, poliesportiu, escoleta municipal, nou centre d'infantil i Primària.

Amb dades de març del 2009 compta amb 2.256 habitants.

La densitat de població és de 135,87 hab./km².

2.4.Economia.

Les terres cultivades equivalen al 20 % del terme, el terreny forestal, el 40% i altres superfícies el 40%.

Els cultius es reparteixen en 500 hectàrees de regadiu (90 % cítrics i 10% hortalisses), i 25 ha. de secà, distribuïdes en 490 explotacions agràries (1.500 parcel·les aproximadament), formant finques menudes d'una extensió mitjana d'una hectàrea. El règim de propietat de la terra és d'un 99,9%; el d'arrendament, 0,1%.

Els homes que es dediquen a l'agricultura han minvat considerablement a l'última dècada.

La indústria que predomina és la del magatzemament, manipulació i comercialització de taronges i hortalisses (a l'estiu). Existeixen sis magatzems d'elaboració de taronja, els quals absorbeixen una gran quantitat de mà d'obra de caràcter eventual, especialment dones.

La construcció del nou polígon industrial ha suposat l'arribada de diverses indústries relacionades amb el sector terciari.

2.5. Llengua i integració social.

La llengua familiar i de relació d'ús habitual és el valencià. El contacte amb el castellà es dona, principalment, a través dels mitjans de comunicació.

Tot i això l'ocupació de les noves zones residencials del poble ha fet augmentar el nombre de famílies vingudes dels pobles del voltant, i que tenen el castellà com a llengua d'ús familiar; la convivència d'ambdues llengües al poble no provoca cap tipus de problemàtica social, donat que aquestes famílies s'han integrat plenament tant al poble com a l'escola i parlen i entenen perfectament el valencià.

Quant a famílies nouvingudes d'altres països respecta, han augmentat als últims anys, però tot i això no representen un nombre massa considerable comparat amb la totalitat de l'alumnat, el seu procés d'integració social, cultural i lingüístic és pot catalogar de molt positiu.

2.6. Institucions culturals, esportives, recreatives,...

- Societat Instructiva Unió Musical Xeresa
- Associació "Penya Roja" Dolçaina i tabal
- Associació Cultural
- Futbol Club Xeresa (infantils, alevins, "penya")
- Club Muntanyer i Espeleològic
- Societat de Colombicultura
- Societat de Caçadors
- Club Ciclista
- Associació Agermanament Xeresa-Fronton
- Associació de Dones
- Associació de Jubilats i Pensionistes
- Corals ("Llegendes e planys")
- Revista "La Cisterna".

2.7. Equipament socio-cultural.

- Casa de la Cultura, amb serveis de Biblioteca i saló d'actes.
- Centre social : Llar dels jubilats i pensionistes.
- Centre de Salut

3. Estructura del Centre.

3.1. Espai físic: descripció.

L'edifici escolar és de nova construcció i començà a utilitzar-se a l'inici del curs escolar 2008/09 (Setembre). Va ser inaugurat oficialment pel senyor Conseller d'educació, N^o Alejandro Font de Mora el 26 de Febrer de 2.009.

Consta de dues plantes amb dues ales: Baixa i primera.

A la Planta baixa hi ha una entrada amb consergeria, la sala de mestres, secretaria, despatxos de direcció, Cap d'estudis i pavelló d'infantil amb 6 aules d'alumnat, sala d'usos múltiples d'infantil, pati d'esplai amb zona de jocs i sala de reunions del cicle.

A l'altra ala hi ha serveis d'alumnat i professorat, sala d'usos múltiples de primària, biblioteca , aula de música, despatx psicòloga, sala de l'AMPA i el menjador escolar, hi ha accés també a l'hortet escolar.

Al primer pis està partit en les dues ales tot l'aulari d'educació Primària, 12 unitats amb les respectives sales de reunions d'equips docents i, a més, aules de P.T. i A.L., aula d'informàtica, aula taller i serveis d'alumnes i mestres.

A la part central de l'edifici està un ampli pati d'esplai amb zona poliesportiva; tancant la forma de L, hi ha un gimnàs amb zona de pilota valenciana i la vivenda del conserge.

3.2. Llocs de treball i unitats.

El Centre, a l'actualitat està compostat per:

3 Unitats d'Educació Infantil i 7 d'Educació Primària .

Els **llocs de treball Docent** són els següents:

- 7 d'Educació Primària.
- 4 d'Educació Infantil.
- 1 Pedagogia terapèutica.
- 1 Educació Física.
- 1 Educació Musical.
- 1 Llengües estrangeres (Anglès).
- 1 Religió (a temps parcial)
- 1 Audició i llenguatge (a mitja jornada).

A més dels llocs de treball docent, el Centre disposa dels serveis d'una Psicòloga de la Mancomunitat de municipis de la Safor a temps parcial.

3.3 Altres Serveis del Centre

A l'actualitat el centre dona el servei de menjador escolar d'octubre a maig ,concertat amb una empresa de la comarca amb menjar cuinat al propi centre, i amb una mitjana diària d'uns 90 alumnes i amb el següent personal:

- 4 educadores
- 1 cuinera

3.4. Disposicions legals.

Centres Docents

Disposicions legals

Codi:	46004784	Régim	PUB.
Centre:	SANT ANTONI DE PADUA	N.I.F./C.I.F.:	Q9655111D
Localitat:	XERESA		

Estes disposicions són les que figuren inscrites en el Registre de Centres docents de la Comunitat Valenciana

Publ.	Referència	Disposicions
	B.O.E.NUM/PAG. 0101/10084 DISP.NUM: 06460/78	RESOLUCIÓ SUBSECRETARIA M.EDUCACIÓ de 08-01-1978, (B.O.E. de 28-04-1978) ADJUDICACIO CODI AMB EFECTES DE 30/12/1977. COLEGIO NACIONAL MIXTO SAN ANTONIO DE PADUA. ADREÇA: C. GENERAL MOLA. JERESA. NIVELLS: PARVULS, EGB.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 0040/00001 DISP.NUM: 00000/81	DECRET GENERALITAT VALENCIANA de 19-01-1981, (D.O.G.V. de 16-02-1981) CANVI DENOMINACIO MUNICIPI ANTIGA: JERESA. NOVA: XERESA.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 0511/00266 DISP.NUM: 00086/87	ORDRE CONSELLERIA CULTURA I EDUCACIÓ de 15-12-1986, (D.O.G.V. de 23-01-1987) COMPOSICIO RESULTANT 8 UNITATS E.G.B. 2 PARVULS I DFD. EFECTES CURS 1987/1988.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 0511/00266 DISP.NUM: 00086/87	ORDRE CONSELLERIA CULTURA I EDUCACIÓ de 15-12-1986, (D.O.G.V. de 23-01-1987) CANVI DENOMINACIO ADREÇA: ANTIGA: C. GENERAL MOLA. NOVA: AVDA. AL MAR, S/N. EFECTES CURS 1987/1988.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 1320/04509 DISP.NUM: 01482/90	ORDRE CONSELLERIA CULTURA I EDUCACIÓ de 26-05-1990, (D.O.G.V. de 07-06-1990) CATALOGACIO LLOCS DE TREBALL DOCENT. EFECTES CURS 1990/1991.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 1753/02724 DISP.NUM: 00688/92	ORDRE CONSELLERIA CULTURA I EDUCACIÓ de 17-02-1992, (D.O.G.V. de 27-03-1992) CANVI DENOMINACIO DEL CENTRE: CANVI DENOMINACIO GENERICA E.G.B. PER COL.LEGI EDUCACIO PRIMARIA.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 1982/02508 DISP.NUM: 00526/93	ORDRE CONSELLERIA CULTURA I EDUCACIÓ de 05-03-1993, (D.O.G.V. de 11-03-1993) CATALOGACIO LLOCS DE TREBALL DOCENT. EFECTES CURS 1993/1994.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 2806/09125 DISP.NUM: 01596/96	ORDRE CONSELLERIA CULTURA I EDUCACIÓ de 30-07-1996, (D.O.G.V. de 07-08-1996) CATALOGACIO LLOCS DE TREBALL DOCENT. EFECTES CURS 1996/1997.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 2806/09125 DISP.NUM: 01596/96	ORDRE CONSELLERIA CULTURA I EDUCACIÓ de 30-07-1996, (D.O.G.V. de 07-08-1996) ENSENYAMENT EN VALENCIA. EFECTES CURS 1996/1997.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 2841/11215 DISP.NUM: 03105/96	ORDRE CONSELLERIA CULTURA I EDUCACIÓ de 05-09-1996, (D.O.G.V. de 04-10-1996) AUTORITZACIO PROVISIONAL 1er. CICLE EDUCACIO SECUNDARIA OBLIGATORIA. EFECTES CURS 1996/1997:1er. CURS I EFECTES CURS 1997/1998:2on. CURS.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 2841/11215 DISP.NUM: 03105/96	ORDRE CONSELLERIA CULTURA I EDUCACIÓ de 05-09-1996, (D.O.G.V. de 04-10-1996) SUPRESSIONS 7é. E.G.B. PER IMPLANTACIO 1er. CICLE EDUCACIO SECUNDARIA OBLIGATORIA. EFECTES CURS 1996/1997.

	D.O.G.V.NUM/PAG. 2841/11215 DISP.NUM: 03105/96	ORDRE CONSELLERIA CULTURA I EDUCACIÓ de 05-09-1996, (D.O.G.V. de 04-10-1996) SUPRESSIONS 8é. E.G.B. PER IMPLANTACIO 1er. CICLE EDUCACIO SECUNDARIA OBLIGATORIA. EFECTES CURS 1997/1998.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 2917/01150 DISP.NUM: 00206/97	ORDRE CONSELLERIA CULTURA I EDUCACIÓ de 21-01-1997, (D.O.G.V. de 28-01-1997) COMPOSICIO RESULTANT 6 UNITATS E.PRIMARIA, 3 PARVULS. EFECTES CURS 1997/1998.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 3004/08370 DISP.NUM: 01426/97	RESOLUCIÓ D.G.ORDENACIÓ de 18-04-1997, (D.O.G.V. de 02-06- 1997) AUTORITZACIO OPTATIVES EDUCACIO SECUNDARIA. CULTURA POPULAR. EFECTES CURS 1996/1997.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 3004/08370 DISP.NUM: 01426/97	RESOLUCIÓ D.G.ORDENACIÓ de 18-04-1997, (D.O.G.V. de 02-06- 1997) AUTORITZACIO OPTATIVES EDUCACIO SECUNDARIA. EDUCACIO MEDIOAMBIENTAL. EFECTES CURS 1996/1997.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 3004/08370 DISP.NUM: 01426/97	RESOLUCIÓ D.G.ORDENACIÓ de 18-04-1997, (D.O.G.V. de 02-06- 1997) AUTORITZACIO OPTATIVES EDUCACIO SECUNDARIA. SEGONA LLENGUA ESTRANGERA:FRANCES. EFECTES CURS 1996/1997.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 3045/12436 DISP.NUM: 02015/97	ORDRE CONSELLERIA CULTURA I EDUCACIÓ de 30-05-1997, (D.O.G.V. de 29-07-1997) AUTORITZACIO IMPLANTACIO 2on CICLE E.INFANTIL. TRANSFORMA 3 UNITATS PARVULS EN E.INFANTIL (2). EFECTES CURS 1997/1998.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 3232/05727 DISP.NUM: Q3174/98	ORDRE CONSELLERIA CULTURA I EDUCACIÓ de 22-04-1998, (D.O.G.V. de 29-04-1998) CATALOGACIO LLOCS DE TREBALL DOCENT. EFECTES CURS 1998/1999.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 3232/05835 DISP.NUM: X3195/98	RESOLUCIO D.G.DE CENTRES de 23-04-1998, (D.O.G.V. de 29-04- 1998) ADSCRIPCIO DEL CENTRE A INSTITUT EDUCACIO SECUNDARIA (46021708). XERACO. EFECTES ESCOLARITZACIO.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 3481/06352 DISP.NUM: L3508/99	ORDRE CONSELLERIA CULTURA I EDUCACIÓ de 13-04-1999, (D.O.G.V. de 26-04-1999) CATALOGACIO LLOCS DE TREBALL DOCENT. CURS 1999/2000.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 3481/06454 DISP.NUM: L3508/99	ORDRE CONSELLERIA CULTURA I EDUCACIÓ de 13-04-1999, (D.O.G.V. de 26-04-1999) PROGRAMA ENSENYAMENT EN VALENCIA (PEV) EFECTES CURS 1999/2000.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 3615/17647 DISP.NUM: S9065/99	RESOLUCIÓ D.G.ORDENACIÓ de 18-10-1999, (D.O.G.V. de 29-10- 1999) AJUDES PROJECTE FORMACIO PROFESSORAT EN CENTRES. ASSESSORAMENT.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 3760/09816 DISP.NUM: 04188/00	ORDRE CONSELLERIA CULTURA I EDUCACIÓ de 17-05-2000, (D.O.G.V. de 30-05-2000) CATALOGACIO LLOCS DE TREBALL DOCENT. EFECTES CURS 2000/2001. SUBSTITUIX ANNEX II SENSE MODIFICACIO ORDRE C.C.E.C. DE 17/03/2000 (DOGV. 28/03/2000).
	D.O.G.V.NUM/PAG. 4210/07107 DISP.NUM: X2533/02	RESOLUCIO D.G.DE CENTRES de 08-03-2002, (D.O.G.V. de 14-03- 2002) ADSCRIPCIO DEL CENTRE EFECTES ESCOLARITZACIO A I.E.S. MONTDUVER. XERACO. (46021708). CURS 2002/2003. NIVELL: E.S.O. (1/2).
	D.O.G.V.NUM/PAG. 4346/24338 DISP.NUM: 10385/02	RESOLUCIÓ D.G.ORDENACIÓ de 16-09-2002, (D.O.G.V. de 30-09- 2002) AJUDES ACTIVITATS EDUCACIO AMBIENTAL. IMPORT: 360 E. RESOLUCIO CONJUNTA CONSELLERIA CULTURA EDUCACIO I CONSELLERIA MEDI AMBIENT.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 4370/27377 DISP.NUM: X11835/02	RESOLUCIÓ D.G.ORDENACIÓ de 25-10-2002, (D.O.G.V. de 04-11- 2002) AJUDES PROJECTE FORMACIO PROFESSORAT EN CENTRES. IMPORT: 485 E.

	D.O.G.V.NUM/PAG. 4650/29920 DISP.NUM: X13230/03	RESOLUCIÓ D.G. RÈGIM ECONÒMIC de 03-12-2003, (D.O.G.V. de 15-12-2003) ADJUDICACIO OBRES. CONSTRUCCIO 3 INF+6 PRIM+MENJADOR(100)+HABITATGE. NUM. EXP.: CNMY03/RE78A/107. IMPORT: 111.326,94 E. ADJUDICATARI: SANTA TECLA, ARQUITECTES SL.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 5133/35830 DISP.NUM: X12381/05	CONSTRUCCIONS I INFRAESTRUCTURES G.V.,SA (CIEGSA) de 26-10-2005, (D.O.G.V. de 11-11-2005) ADJUDICACIO OBRES. EXECUCIO D'OBRA. EXPED.: OB 17/05. IMPORT: 2.566.979,93 EUROS. ADJUDICATARI: EVIMAJ, SL.
	NUM.REGISTRE: 07532/06	RESOLUCIÓ SERVICI TERRITORIAL de 27-04-2006, AFECTACIO/DESAFECTACIO TERRENYS/LOCALS. AUTORITZACIO PREVIA DESAFECTACIO DE 552,25 M/2 DE SOL DEL PATI DEL COL.LEGI PUBLIC SANT ANTONI DE PADUA SITUAT AVINGUDA AL MAR NUMERO 20 DE XERESA PER A CONSTRUCCIO GUARDERIA MUNICIPAL.
	B.O.E.NUM/PAG. 0106/17158 DISP.NUM: 07899/06	LLEI ORGÀNICA de 03-05-2006, (B.O.E. de 04-05-2006) CANVI DENOMINACIO DEL CENTRE: CANVI DENOMINACIO GENERICA COL.LEGI PUBLIC D'EDUCACIO INFANTIL I PRIMARIA PER COL.LEGI D'EDUCACIO INFANTIL I PRIMARIA.
	B.O.E.NUM/PAG. 0167/26488 DISP.NUM: 806/06	REIAL DECRET de 30-06-2006, (B.O.E. de 14-07-2006) IMPLANTACIO ENSENYANCES LOE EFECTES CURS 2007/2008. EDUCACIO PRIMARIA. CESSAMENT EDUCACIO PRIMARIA LOGSE CURS 2009/2010 PER APLICACIO CALENDARI LOE.
	B.O.E.NUM/PAG. 0167/26488 DISP.NUM: 806/06	REIAL DECRET de 30-06-2006, (B.O.E. de 14-07-2006) IMPLANTACIO ENSENYANCES LOE EFECTES CURS 2008/2009. EDUCACIO INFANTIL SEGON CICLE. CESSAMENT EDUCACIO INFANTIL 2n.CICLE LOGSE CURS 2008/2009 PER APLICACIO CALENDARI LOE.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 5393/37696 DISP.NUM: F13572/06	RESOLUCIÓ D.G.ENSENYAMENT de 25-10-2006, (D.O.G.V. de 22-11-2006) AJUDES PROJECTE FORMACIO PROFESSORAT EN CENTRES. IMPORT: 450,00 EUROS.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 5650/43956 DISP.NUM: 14385/07	RESOLUCIÓ DIRECCIÓ GRAL DE PERSONAL de 25-10-2007, (D.O.G.V. de 29-11-2007) AJUDES PROJECTE FORMACIO PROFESSORAT EN CENTRES. IMPORT: 530 E.
	D.O.G.V.NUM/PAG. 5893/86376 DISP.NUM: 13280/08	RESOLUCIÓ DIRECCIÓ GRAL DE PERSONAL de 23-10-2008, (D.O.G.V. de 14-11-2008) AJUDES PROJECTE FORMACIO PROFESSORAT EN CENTRES PUBLICS IMPORT: 560 E.
	NUM.REGISTRE: 09530/08	RESOLUCIÓ D.G.ORDENACIÓ I CENTRES DOCENTS de 24-11-2008, CANVI ADREÇA ANTIGA: AVDA AL MAR, 20. NOVA: CR. LA MARTINA, 9.
	NUM.REGISTRE: 10077/09	AUTORITZACIÓ D.G. ORDENACIÓ de 18-06-2009, AUTORITZACIO UNITATS HABILITADES CURS 2009/2010.

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
Avda. Campanar, 32 46015 - VALENCIA

4. Marc organitzatiu

4.1. Tutories

La tutoria i l'orientació de l'alumnat formarà part de la funció docent. Cada grup d'alumnes tindrà un tutor/a. Podrà ser Tutor el Professor/a que imparteixca diverses àrees del Currículum. El tutor/a estarà designat pel director a proposta del Cap d'Estudis segons els criteris establerts pel Claustre.

4.2. funcions del tutor/a:

Correspondrà a cada tutor:

- 1.- Dur a terme el pla d'acció de tutoria establert en el projecte curricular del nivell corresponent i aprovat pel claustre.
- 2.- Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup i , en finalitzar cada cicle de l'Educació Primària, adoptar la decisió procedent sobre la promoció de l'alumnat, tenint en compte els informes dels altres professors del grup. Aquesta decisió requerirà l'audiència prèvia dels pares, mares o tutors legals, quan comporte que l'alumne o l'alumna no promoció al cicle o etapa següent.
- 3.- Si escau, adoptar amb les professors de cicle les mesures educatives complementàries o adaptacions curriculars que es consideren necessàries com a conseqüència de l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat.
- 4.- Facilitar la integració dels alumnes en el grup i fomentar en ells el desenvolupament d'actituds participatives.
- 5.- Orientar a l'alumnat en els processos d'aprenentatge.
- 6.- Col·laborar amb el servei psicopedagògic escolar per a la consecució dels objectius establerts en el pla d'acció tutorial.
- 7.- Si escau, desenvolupar en coordinació amb el professional del servei psicopedagògic escolar i amb el mestre o mestra d'educació especial les adaptacions curriculars significatives i les mesures d'intervenció educativa per a l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials. S'establiran tres revisions conjuntes al llarg del curs sota la direcció del cap d'estudis.
- 8.- Informar els pares, mares o tutors legals, professorat i alumnat del grup de tot allò que els concernisca en relació amb les activitats docents i amb el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes, bé citant als pares / mares....o per demanda d'aquests. Aquesta informació es durà a terme mitjançant tres reunions col·lectives de periodicitat trimestral
- 9.- Fomentar la cooperació educativa entre el professorat i les pares i mares o tutors legals dels alumnes.
- 10.- Atendre i cuidar, juntament amb la resta dels professors del centre, dels alumnes en els períodes d'esplai i en altres activitats no lectives. El/la Cap d'Estudis coordinarà els treballs dels tutors i mantindrà les reunions periòdiques necessàries a tal fi.

4.3. Professorat de suport i recolzament.

***Infantil.** A principi de cada curs, li seran assignades les tasques a realitzar en cada nivell d'Infantil, a més de les funcions específiques que calguen, tenint en compte les necessitats globals del Cicle i particulars de cadascuna de les unitats, prèvia reunió i consens amb la coordinadora del cicle.

S'establirà un torn rotatori per a desenvolupar la funció de suport, una vegada coberta definitivament la quarta plaça d'infantil.

***Pedagogia Terapèutica.** Atendrà les necessitats educatives especials de tots els nivells del Centre, prèvia sol·licitud del tutor, i amb un informe del gabinet psicopedagògic (veure Pla d'Acció Tutorial). La seua tasca la realitzarà unes vegades dintre l'aula del nivell corresponent, i altres amb atenció individual o en xicotet grup, a l'aula de Pedagogia Terapèutica.

Cas de no tenir disponibilitat horària suficient, es prioritzarà l'atenció a l'alumnat de Primària.

***Audició i llenguatge.** La dinàmica de treball serà similar al/la mestre/a de P.T.

4.4. Comissió de Coordinació Pedagògica

Al centre hi haurà una comissió de coordinació pedagògica integrada pel director qui en serà el president; el cap d'estudis; els coordinadors de cicle, i, si s'escau, l'especialista en psicologia i pedagogia del Servei Psicopedagògic Escolar i el mestre d'Educació Especial.

Actuarà com a secretari de la comissió la persona de menys edat.

No obstant això, aquesta comissió podrà incorporar-hi altres membres del claustre per a realitzar tasques previstes en l'àmbit de les seues atribucions, formant les subcomissions que es consideren necessàries.

- Analitzar, des del punt de vista educatiu, el context cultural i sociolingüístic del centre a fi de proposar a la direcció el projecte de normalització lingüística i, si fa el cas, el disseny particular del programa d'educació bilingüe perquè siga inclòs en el projecte educatiu del centre.
- Coordinar l'elaboració dels projectes curriculars, i les possibles modificacions d'aquests, i responsabilitzar-se de la redacció.
- Elaborar la proposta d'organització de l'orientació educativa i del pla d'acció de tutoria per a la seua inclusió en els projectes curriculars.
- Elaborar la proposta dels criteris i procediments previstos per a realitzar les adaptacions curriculars significatives a l'alumnat amb n.e.e, i incloure-les en els projectes curriculars.
- Assegurar la coherència entre el projecte educatiu de centre, els projectes curriculars i la programació general anual.

- Vetllar pel compliment i l'avaluació posterior dels projectes curriculars en la pràctica docent del centre.
- Proposar al claustre la planificació de les sessions d'avaluació, d'acord amb les decisions incloses en els projectes curriculars.
- Coordinar les activitats d'orientació dirigides a l'alumnat del centre.
- Promoure i s'escau, coordinar les activitats de perfeccionament de l'alumnat.
- Sol·licitar si s'escau a la Direcció Territorial l'assessorament i suport extern que considerem oportuns.

La C.P. es reunirà amb una temporalització que s'especificarà en la programació general anual prèvia convocatòria del president de la comissió (DECRET 233/1997 de 2 de setembre, de la G.V. Capítol I, secció 2, arts. 67-71 (DOGV 3.073))

4.5. Claustre

- **Components.**
 - Totalitat professorat que presta servei al Centre.
- **Reunions.**
 - Tots els primers dilluns de mes..
 - Preceptives una a principi i una altra a final de curs.
 - Convoca el director, per ell mateix o sol·licitant-ho 1/3 dels membres.
- **Responsabilitat.**
 - Planificar, coordinar i decidir entorn tots els aspectes pedagògics.
- **Competències.**
 - Realitzar propostes per elaborar i/o modificar: PEC, PGA, pla normalització, activitats extraescolars i complementàries.
 - Aprovar i avaluar: projectes curriculars, aspectes docents de PGA (a més, amb aquesta, informar-la).
 - Promoure iniciatives en: experimentació, innovació i investigació pedagògiques, així com en formació del professorat.
 - Establir criteris en: assignació i coordinació tutories, activitats orientació alumnat.
 - Analitzar i avaluar trimestralment: funcionament general i situació econòmica.
 - Analitzar i avaluar l'evolució del rendiment escolar general a través dels resultats de les avaluacions i altres mitjans i elevar l'anàlisi al C.E.
 - (Art. 98.3) *Avaluar, a l'acabament de cada curs escolar, i seguint el pla proposat per la Comissió de Coordinació Pedagògica:*
 - *el projecte curricular de cada etapa i cicle*
 - *el procés d'ensenyament*
 - *l'evolució del rendiment escolar del centre*
 - *tots els aspectes docents inclosos en el projecte educatiu i la programació general anual*

- Aportar al Consell Escolar criteris i propostes per elaboració Reglament Règim Intern.
- Analitzar i valorar els resultats de l'avaluació del Centre fet per l'administració educativa o altres.
- Elegir els seus representants en el Consell Escolar.
- Conèixer candidatures a direcció i programes.

(DECRET 233/1997 de 2 setembre, de la G.V. Capítol II. Arts. 78-81. DOGV 3073)

4.6. Equips de cicle.

- **Components.**

- Els tutors de cada nivell dels dos que componen el Cicle.
- A més, cada un dels professors especialistes serà adscrit, a començament del curs escolar, al cicle que es considere més adient.

* Funcionen sota la supervisió del Cap d'Estudis.

- **Coordinador.**

- Dirigeix l'equip.
- Designat pel director, a proposta de l'equip.
- Ha d'impartir docència al cicle.
- *Exerceix el càrrec durant 2 cursos acadèmics.*
- Cessa per:
 - acabament de mandat
 - renúncia motivada acceptada per la direcció
 - revocació per la direcció, a proposta de l'equip, prèvia audiència
 - trasllat

- Correspon al coordinador:

- Participar en l'elaboració del projecte curricular del nivell corresponent.
- Elevar a la C.C.P. les propostes formulades en aquest sentit per l'equip.
- Coordinar junt al/la cap d'estudis les funcions de tutoria del l'alumnat del cicle.
- Coordinar l'ensenyament en el cicle, d'acord amb el PCC.

- **Competències de l'equip de cicle :**

- Realitzar propostes per l'elaboració del PCC.
- Organitzar i desenvolupar els ensenyaments del cicle.
- Analitzar els objectius aconseguits i proposar mesures de millora.
- Realitzar les adaptacions curriculars significatives per a l'alumnat (prèvia avaluació servei especialitzat, *que també participa directament en l'elaboració i redacció*).
- Realitzar propostes d'activitats extraescolars i complementàries.
- *Vetllar per la coherència i continuïtat de les accions educatives al llarg de l'escolaritat.*

4.7. Activitats educatives dirigides als alumnes.

A més de les activitats programades dins del Cicle, segons el Projecte Curricular de Centre, es programaran altres ACTIVITATS EDUCATIVES que giren al voltant de temes culturals, festivitats locals i àrees transversals incloses en el mateix i aprovades pel Claustre i el Consell Escolar.

Aquestes activitats tenen com a objectiu aconseguir una formació més completa i més apropiada a la realitat en que es troben els nostres alumnes.

Per aquestes activitats es tindrà en compte:

- Programació
- Objectius
- Realització
- Data
- Temps de durada previst
- Avaluació

Aquestes activitats estaran coordinades amb els objectius i continguts del Cicle.

La programació d'aquestes activitats es presentarà al/la Cap d'Estudis i hauran de ser aprovades pel Consell Escolar.

4.8. Distribució hora sisena.

A més de l'horari lectiu es dedicarà una hora setmanal a l'acció tutorial amb l'alumnat i amb les famílies, al perfeccionament del professorat, a les reunions d'equip docent i altres òrgans de coordinació didàctica, i a activitats complementàries.

Les hores complementàries seran computades mensualment.

La resta de les hores, fins completar les 30 setmanals de permanència al Centre, seran computades mensualment a cada mestre pel Cap d'Estudis i comprendran les activitats següents:

- Reunions de Claustre i Consell Escolar.
- Sessions d'avaluació.
- Reunions d'equips de cicle.
- Participació en les Activitats de Formació incloses en el "Pla de Formació del Professorat" de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència o en grups de treball del CEFIRE.
- Programació i realització d'activitats complementàries.

4.9. Professors de guàrdia.

Els mestres vigilen el temps d'esplai tant dels Nivells d'educació Infantil com de Primària amb una ratio aproximada d' 1/30.

A més a més i donades les característiques actuals del Centre, amb la manca d'un conserge o similar, es fan també torns per tal d'obrir i tancar les portes del recinte escolar a les hores d'entrada i eixida segons l'horari general; així mateix per tal connectar i desconnectar les fotocopiadores i demás màquines de la sala de Professors, calefacció central etc.

4.10. Programes lingüístics del centre.

Els alumnes d'aquest Col·legi s'agrupen actualment en dos programes.

1. Programa d'Ensenyament en Valencià (PEV) Educació Infantil. Autoritzat amb data 25/05/1995.
2. Programa d'educació bilingüe enriquit amb l'idioma anglès (PEBE) a educació Primària. Autoritzat amb data 07/07/2000.

El nombre d'alumnes de cada unitat estarà d'acord amb l'ordre de 17 de febrer de 1992, en la qual es fixa el nombre màxim d'alumnes per aula en els centres d'Educació Pre-escolar i Educació Primària finançats amb fons públics a la Comunitat Valenciana i que són els següents:

- Unitats de 3 anys: 20 alumnes.
- Unitats de 4 i 5 anys: 25 alumnes.
- Educació Primària : 25 alumnes.

5.Trets d'identitat

5.0. Introducció.

Considerem que els trets d'identitat configuren l'enfocament que el C.P. Sant Antoni de Pàdua donarà a la seva proposta educativa integral. Han segut elaborats a partir d'un anàlisi del context, adaptats a la legalitat educativa actual, especialment a la constitució espanyola. Malgrat que en un centre educatiu és difícil aconseguir una unanimitat total respecte a tots els valors de la formació integral, aquest document vol servir de base per a tota la planificació educativa del centre.

5.1. Confessionalitat, pluralisme i valors democràtics.

El C.P. Sant Antoni de Pàdua, d'acord amb el seu caràcter de centre públic, desenvoluparà la seva tasca educativa a partir dels principis legals plasmats en la constitució:

- L'ensenyament bàsic és obligatori i gratuït.
- L'educació tindrà per objecte el total desenvolupament de la personalitat en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamentals.
- Els poders públics han de garantir el dret que assisteix als pares per a que els seus fills reben la formació religiosa i moral que estiga d'acord amb les seves pròpies conviccions.
- Tots els espanyols són iguals davant la llei, sense que pugui prevaler discriminació per raó de: naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- Es garanteix la llibertat ideològica, religiosa i de culte de les persones i les comunitats sense més limitació, en les seves manifestacions, que la necessària pel manteniment de l'ordre públic protegit per la llei.
- Ningú podrà ser obligat a declarar sobre la seva ideologia, religió o creència.
- Tots tenen dret a l'educació. Es reconeix la llibertat d'ensenyament.

5.2. Línia metodològica.

- A partir dels coneixements previs propiciant activitats que facen emanar noves idees i que permeten detectar possibles errors conceptuals, per tal de corregir-los.
- Globalització: es donarà la mateixa valoració als continguts, conceptuals, procedimentals i actitudinals davant l'aprenentatge.
- Despertar la motivació en els alumnes mitjançant l'activitat lúdica com a recurs didàctic.

L'avaluació tindrà les següents característiques :

- Serà formativa.
- Contínua, partint de l'avaluació inicial per a continuar el procés educatiu.
- Integral i individualitzada.
- Democràtica : els criteris d'avaluació seran compartits per l'equip educatiu.
- Contextualitzada : respondrà tant al Projecte Curricular com al Projecte Educatiu de Centre.
- Flexible.
- Suposarà l'aplicació de mecanismes correctius de les insuficiències advertides.

Per altra banda serà objecte d'avaluació :

- El grau d'adquisició de tots els continguts, mitjançant l'avaluació i l'autoavaluació.
- La planificació de les activitats a desenvolupar a l'aula amb la finalitat de poder-les reestructurar, reorganitzar i reorientar.
- El Projecte Curricular de centre.
- L'adequació dels materials i recursos a emprar.
- Les decisions sobre els criteris d'avaluació : què, com, quan, qui i per a qui avaluem.

5.3. Educació no sexista.

- Eliminació dels estereotips sexistes en el vocabulari, activitats i material didàctic.
- Agrupació mixta de l'alumnat.
- Introducció de l'educació sexual i el llenguatge no sexista en el currículum com a tema transversal.
- Donar una orientació escolar i professional no discriminatòria.

5.4. Modalitats de participació.

- Considerem que la participació és la base de la democràcia per la qual cosa s'ha d'aplicar a tot el procés educatiu.
- En conseqüència el C.E.I.P. Sant Antoni de Pàdua, fomentarà la participació de tots els estaments amb ell relacionats: pares/mares, alumnes, professorat i personal docent, tant en la gestió com en l'educació.
- S'intentarà en tot moment l'existència d'una bona voluntat entre tots els membres amb la finalitat d'unificar criteris de formació integral .

5.5. Arrelament al medi.

- El nostre Col·legi educarà en l'estima i respecte al medi social, cultural i físic i aprofitarà i participarà en activitats socials i culturals del seu entorn, potenciarà eixides als voltants, executarà projectes o activitats de millora i conservació d'aquest.
- Es procurarà fomentar les tradicions pròpies de la localitat i comarca així com mantenir relacions culturals amb organismes de la població.

5.6. Normalització lingüística i cultural.

- El nostre col·legi va encaminat a una normalització lingüística on la llengua i cultura es convertesquen en un lloc integrador de tots el valencians.
- Volem aconseguir un ús normal i no discriminatori d'ambdues llengües oficials.
- Aquest ús ens ha de permetre a tots valorar-les per igual i mostrar el mateix respecte, de tal manera que al finalitzar l'escolarització l'alumnat les domine per igual.

5.7. Autonomia i innovació.

Dins l'autonomia de l'escola, es treballa per :

- Elaborar la P.G.A. de manera conjunta adaptant-la a les necessitat, interessos i possibilitats del propi col·legi.
- Gestionar econòmicament de forma autònoma el pressupost elaborat pel Centre d'acord amb la normativa de la Conselleria.
- Fer el seguiment del P.C.C. i adaptar-lo en cada moment a les necessitats i interessos del col·legi.
- Fer ús continu de la biblioteca d'aula.
- Facilitar la creació de grups flexibles que permeten atendre a la pluralitat de l'alumnat.
- Deixar l'escola oberta a les noves tecnologies per afavorir la formació integral.
- Valorar positivament les iniciatives d'elaboració de projectes en vista a un millor futur en la formació de l'alumnat.

5.8. Tractament de la diversitat.

- Atendre les necessitats individuals per mitjà del treball coordinat de tot el professorat i/o especialistes.
- La planificació docent serà flexible i variada.
- L'elecció dels materials curriculars no tindrà que adaptar-se necessàriament al llibre de text, respectarà la pluralitat i diversitat de l'alumnat i afavorirà les activitats de reforç i millora.
- Màxima consideració a la creativitat i originalitat, dintre de la metodologia establerta al PCC, de cada professor i de cada alumne.

5.9. Educació integradora.

El C.E.I.P. Sant Antoni de Pàdua es proposa aconseguir una formació integral no discriminatòria i igualitària mitjançant l'adopció de les següents mesures que faciliten la compensació educativa de qualsevol desigualtat per raons socio-econòmiques, ètniques o culturals, a la vegada que faciliten l'educació intercultural.

1. Coneixement de la realitat socio-econòmica i cultural de l'alumnat.
2. Desenvolupament d'actituds i de valors ètics i morals que donen prioritat als aspectes personals davant els materials.
3. Educació per al respecte a la diversitat.
4. Adaptació de programes en atenció a la diversitat.
5. Coneixement de la realitat pluricultural de l'entorn.
6. Introducció de mesures en la P.G.A. per facilitar la compensació educativa.
7. Elaborar i posar en pràctica els programes d'adaptació.
8. Divulgar tot tipus d'ajudes oferides per l'administració.
9. Tramitació d'ajudes i beques.

5.10. Oferta d'activitats complementàries educatives.

El nostre Centre oferirà a l'inici de cada curs una programació d'activitats complementàries així com d'eixides fora del centre i especificades dintre de la P.G.A. , organitzades per Cicles, i amb una temporalització d'activitats.

A més a més, promourà i impulsarà totes aquelles activitats complementàries considerades d'interès per als alumnes i que ajuden a la conciliació de la vida familiar i laboral que li siguin oferides , tant per part de l'AMPA, com per part d'altres organismes o entitats tant públiques com privades; aquestes sempre amb el vist-i-plau del claustre i Consell Escolar del Centre (activitats culturals, esportives, lúdiques, etc.) .

5.11 Convivència.

El nostre centre disposa dels següents documents, adreçats a millorar i reglamentar tot tipus de problemes de Convivència , per tal de fomentar i garantir el normal desenvolupament de la vida acadèmica, Van ser revisats i aprovats pel Consell Escolar del Centre en data 16/12/2008 :

- REGLAMENT DE RÈGIM INTERN
- PLA DE CONVIVÈNCIA

Tots dos es poden consultar a la pàgina Web del nostre centre

Bases legals

- ORDRE de 31 de març del 2006,
De la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la que es regula el pla de convivència dels centres docents.
- DECRET 233/1997, de 2 de setembre,
Del Govern València, AL qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i Col·legis d'Educació Primària (*DOGVnúm. 3.073, de 8/09/97*).
- ORDRE de 25 de novembre del 2005,
De la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la que és regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència en els centres escolars de la Comunitat Valenciana (*DOGV núm. 5. 151, de 9/12/05*).
- *DECRET 39/2008, 4 d'abril del consell sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics.*

6.Objectius.

- Definir la forma més adequada de treball i coordinar els diferents nivells educatius per aconseguir un major rendiment, participació i progrés de l'alumnat.
- Aconseguir en l'alumnat un aprenentatge significatiu d'una forma activa i reflexiva, fent-li veure la seua utilitat i orientació pràctica.
- Elaborar una línia comú que incidesca sobre la forma de treballar les actituds, valors, conductes , hàbits i creativitat.
- Planificar i coordinar el tractament dels aprenentatges bàsics (Lectura, escriptura, càlcul i expressió).
- Optimitzar els recursos materials i humans per ajudar a l'alumnat a resoldre els seus problemes d'estudi i de relació amb els altres.
- Eliminar de la vida escolar tot tipus d'estereotips sexistes.
- Garantir la participació democràtica de tots els estaments de la Comunitat Educativa en la vida escolar, oferint un model organitzatiu que ho faça possible .
- Potenciar les relacions personals i professionals del professorat, AMPA, alumnat i altres Institucions.
- Adoptar una línia metodològica que done els instruments necessaris per dur a terme una educació arrelada al medi.

- Estudiar les característiques del medi físic, social i cultural i les possibilitats d'acció en el mateix.
- Compromís en el procés de normalització lingüística i cultural.
 - Aquest compromís està definit als següents documents elaborats i aprovats al Centre:
 - Pla d'Ensenyament en valencià (P.E.V.)
 - Pla de Normalització Lingüística (P.N.L.)
 - Disseny Particular del Programa (D.P.P.)
- Gestionar tots els recursos del Centre de forma autònoma per tal de crear les condicions de funcionament òptimes.
- Incorporar, en la mesura de les nostres possibilitats, les noves tecnologies a la tasca pedagògica acurtant la distància entre l'escola i una societat cada vegada més tecnificada.
- Promoure la formació permanent del professorat.
- Afavorir al màxim la integració de l'alumnat nouvingut i de l'alumnat amb necessitats educatives especials en l'aprenentatge.
- Fomentar els valors que faciliten la convivència i el respecte entre les persones, obrant d'acord amb ells: Responsabilitat, Tolerància, Amistat, Honradesa, Justícia, Generositat, Altruisme, Confiança, Sinceritat....
- Fomentar els valors que suposen el treball en grup com la comunicació, la cooperació, la solidaritat i la comprensió.
- Conèixer el patrimoni cultural i contribuir a la seua conservació i millora, respectant la diversitat lingüística i cultural com un dels drets dels pobles i individus, desenvolupant una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.
- Conèixer, acceptar i apreciar el propi cos contribuint al seu desenvolupament, adoptant hàbits de salut i benestar, tot i valorant determinades conductes sobre la salut i la qualitat de vida.